

Universul copilăriei

ISSN 2784 – 3289

ISSN-L 2784 – 3289



Centrul Școlar pentru Educație
Incluzivă “Alexandru Roșca”,
Piatra Neamț

Prezenta lucrare se adresează elevilor, părinților acestora și cadrelor didactice din învățământul special, în scopul promovării unui set de valori și principii necesare oricărui copil, pentru stimularea creativității și a interesului pentru lectură a elevilor noștri.

Echipa de redacție:

Editor: Prof. Larisa Bodnar

Colegiu redacțional:

Prof. Lavinia Cioflinc

Prof. Corina Chiriac

Prof. Anca Luca

Prof. Ancuța Fecioru

Prof. Niculina Simion

Elevii:

Valentina Stoian

Florentina Avacăriției

Brândușa Ursu

Veronica Ungureanu

Maria Tudosă

Coordonator: Director, prof. Irina Bălătescu

Universul copilăriei

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă “Alexandru Roșca”, Piatra Neamț

Nr. 5/2023

Str. 1 Decembrie 1918, nr. 68, Piatra-Neamț, jud. Neamț

<https://www.cseialrosca.ro/revista-scolii-universul-copilariei>

Piatra-Neamț, 2023

Retrospectiva lunii martie...

Prof. Larisa Bodnar

Luna martie este una cu o încărcătură emoțională deosebită pentru elevii noștri. Luna lui Mărțișor este o lună a schimbării, a reînnoirii și recunoștinței. De aceea, activitățile desfășurate în această lună au stat sub semnul sensibilității.

Luna a debutat cu vizita prietenilor noștri de la Inspectoratul pentru Situații de Urgență Neamț, care ne-au învățat cum să ne comportăm corect în caz de cutremur.



Apoi ne-am pregătit intens pentru a le oferi doamnelor dragi din jurul nostru mărtișoare colorate, realizate cu multă migală, dar și multă iubire.





Și le-am dăruit cu drag momente frumoase doamnelor deosebite din
viețile noastre, de 8 martie...



Am sărbătorit Ziua Mondială de Conștientizare a Sindromului Down...





Ne-am pregătit sufletește pentru Sărbătoarea Învierii Domnului nostru Iisus Hristos, participând cu smerenie, duminică de duminică, la slujbe...



Și ne-am petrecut frumos timpul liber, bucurându-ne de activități deosebite...



Violența este una dintre marile probleme ale lumii contemporane. Presa scrisă sau audiovizualul informează în permanență cu privire la manifestări diverse ale acestui fenomen. Apariția diferitelor forme de violență în mediul școlar pare aproape o fatalitate și devine, adesea, un lucru obișnuit, cu care semenii coexistă fără măcar a se mai sesiza asupra pericolului. Chiar dacă reprezintă o problemă delicată, punerea sub control a fenomenului violenței nu se poate face decât dacă îi sunt cunoscute cauzele, originile, formele de manifestare și posibilitățile de prevenire. Problema violenței în școală poate și trebuie să devină o temă de reflecție pentru toți cei implicați în actul educațional.

Violența școlară se impune din ce în ce mai mult în atenția societății contemporane și mai ales în cea a unor instituții specializate și a unor organizații nonguvernamentale, sensibilizate de amploarea de necontestat pe care acest fenomen o capătă, chiar în absența unor statistici riguroase și comparabile, la diferite nivele de globalizare. O diversitate de forme de violență, ușoară sau moderată, dar și de evenimente tragice, aduse la cunoștința publicului, reprezintă expresia vizibilă a unui stil de relaționare și a unui comportament social care valorizează violența, în detrimentul unor strategii de gestionare și rezolvare a conflictelor.

Societatea, în ansamblul ei, dar în mod diferențiat, percepe cu neliniște creșterea acestui fenomen, incluzându-l în problematica complexă a violenței juvenile, considerându-l un factor care fragilizează sau împiedică o societate care se dorește democratică. Nu este un fenomen nou, dar, în trecut, ea s-a manifestat mai degrabă în spațiul relativ autonom al școlii; actualmente, lumea școlii a dobândit permeabilitate crescută, ca și transparență instituțională, asimilând tensiunile și dificultățile cu care se confruntă societățile contemporane. În contextul european se acceptă și se promovează ideea că școala trebuie să fie un spațiu privilegiat, al securității, liber de conflicte și de manifestări ale violenței societale.

Abordarea violenței în școli, ca formă de violență, trebuie să ia în considerare trei factori: violența, școala, vârsta. Ca atare, din această abordare se exclud copiii necuprinși în vreo formă de educație, deși ei pot fi la vârsta școlarizării. De asemenea deși vârsta este o variabilă importantă, violența școlară nu este asociată cu delincvența juvenilă, decât în măsura în care faptele penale ale tinerilor au loc în perimetrul școlii sau cel mult în vecinătatea acesteia, infractorii având statut de elev. În acest ultim caz, violența în școli poate fi considerată violență juvenilă instituțională, iar fenomenul violenței școlare integrat în criminalitatea tinerilor.

Violența școlară poate fi considerată drept o parte a delincvenței juvenile, ea urmând și contribuind la acesta.

Astăzi se acceptă o definiție largă a violenței școlare, incluzând, în afara delincvenței, fapte care nu sunt în mod necesar penalizabile sau care scapă semnalărilor judiciare. Se susține ideea de a se ține seama de opinia victimelor în definirea acestui tip de violență, care este atât agresiune brutală și haotică, cât și repetarea multor evenimente stresante, rar penalizate. Definirea violenței ca fenomen social, cât și definirea violenței școlare ca formă particulară a violenței este un proces continuu, susținut de concepția despre violență și de rezultatele unor abordări sistematice, consecutive impunerii acestui fenomen atenției specialiștilor și opiniei publice.

Definiția propusă de OMS (Raportul mondial asupra violenței și sănătății, Geneva, 2002) violenței cotidiene face referire la “amenințarea sau folosirea intenționată a forței fizice sau a puterii contra propriei personae, contra altuia sau contra unui grup sau comunități care antrenează sau riscă puternic să antreneze un traumatism, un deces sau daune psihologice, o dezvoltare improprie sau privațiuni”. Sunt excluse toate evenimentele accidentale, numai dacă acestea nu implică intenția de a ucide sau de a răni, dar se include actele bazate pe o relație de putere exprimată prin intimidare, amenințare sau, invers, neglijență și omisiune. Acest aspect pare să se aplice la contextul instituțional al școlii în care tradiția ierarhiei educatori-elevi, elevi-elevi, rămâne o realitate generatoare de stări conflictuale și manifestări violente. Vettenburg a susținut decenterarea de pe agresor și lege și centrarea pe victimă, astfel încât să se pornească de la punctele de vedere ale acesteia în definirea termenului de violență. Acesta consideră că există trei forme de violență în școli: devianța tolerată sau violența juvenilă normală; violența socială, în care școala însăși este

victima violenței manifestate în societate, la nivel general (aspect invocat adesea pentru a se elibera școala de orice responsabilitate) și violența anti-școală (distrugerea echipamentelor, vandalism, insultă și agresivitate față de profesori) (ISE-UNICEF, 2005).

Violența în școli apare ca un tip particular de violență instituțională, care poate lua următoarele forme: pedeapsă fizică, restricție fizică, constrângere solitară și orice formă de izolare, obligație de a purta vestimentație restrictivă, restricții alimentare, restricții sau refuzul de a avea contacte cu membrii familiei sau cu prietenii, abuzul verbal și sarcasmul.

Conform unei alte clasificări (J. C. Chesnais, cf. D. Sălăvăstru, 2004), violența cuprinde următoarele tipuri: - violența fizică, care include faptele de gravitate maximă: omoruri voluntare sau tentative de omor, violuri, lovituri și răniri voluntare grave, furturi armate sau cu uz de violență, vătămări corporale, tâlhării; - violența economică, forma care afectează bunurile materiale (distrugerii, degradări de bunuri); - violența morală care îmbracă forme ce pot fi puse în relație cu conceptul de autoritate și raporturile de dominație.

Dintre cele trei tipuri de violență identificate de autor, acesta acceptă ca formă reală a violenței numai violența fizică, considerând că punerea în discuție a violenței morale este „un abuz de limbaj propriu unor intelectuali occidentali, prea confortabil instalați în viață pentru a cunoaște lumea obscură a mizeriei și a crimei”. Este o reprezentare care ia în considerare numai formele cele mai dure ale violenței, și anume cele care intră sub incidența legii.

Pornind de la diferitele tipologii și forme de manifestare ale violenței, lucrarea încearcă să cuprindă aceste forme sub care sunt diagnosticate manifestările de violență, de la cele privind abaterile de la programul școlar (întârzieri, absențe de la ore), până la violența morală sau verbală și violența fizică.

Pentru a preveni acest fenomen îngrijorător, am elaborat un proiect educațional, menit să crească gradul de conștientizare a pericolozității acestui fenomen în rândul elevilor.

Proiect Educațional

“Nu acceptăm violența”



Coordonator de proiect:

Chiriac Corina



„Dacă altul se poartă josnic, tu fii demn!
Dacă altul te tratează urât, tu fii bun! Dacă
altul îți face rău, tu ai răbdare. Căci D-zeu
plătește fiecăruia după fapte!”
(G. Washington)

“Nu lucrurile care ni se întâmplă
contează ci felul în care reacționăm noi
față de ele.” (Hans Eynseck)



PREZENTAREA PROIECTULUI

Argument:

Declarația Universală a Drepturilor Omului prevede că „educația trebuie să vizeze înflorirea personalității umane și întărirea respectării drepturilor și libertăților omului”, dar fenomenul de violență școlară este acela care pune cel mai des piedici procesului de dezvoltare a elevului. Actele de violență petrecute între elevi pun stăpânire pe școli, fie că sunt din mediul urban, fie din rural. 85% dintre elevii de clasele CP-IV au suferit o formă de victimizare verbală, în ultimul an. Colegii de clasă sau de școală fie le-au vorbit urât, fie i-au bârfit, ori poreclit, nu i-au acceptat în grupul lor de joacă sau au făcut glume proaste pe seama lor. Mai mult, unii dintre elevi au fost expuși la toate cele patru tipuri de violență verbală enumerate. Acest tip de victimizare este cel mai des întâlnit în mediu școlar, urmat de victimizarea fizică și cea relațională, alături de fenomenul de « bullying ». Un procent semnificativ de elevi au căzut, în mod repetat, victime ale următoarelor forme de violență fizică: amenințări cu bătaia, îmbrânceli, diferite obiecte aruncate în ei sau spre ei, lucruri personale distruse intenționat de către colegi.

Prin acest proiect dorim să informăm elevii despre pericolul violenței școlare, dezvoltăm capacități de comunicare și interrelaționare între elevi, să arătăm copiilor că ei toți, indiferent de religie sau rasă, de condițiile sociale, doresc să se joace, să învețe, să se bucure de tot ce îi înconjoară și o pot face într-o relație de prietenie, de respect și într-ajutorare reciprocă, într-un climat de stabilitate și de bună înțelegere.

Durata:

Octombrie 2022 - Iunie 2023

Obiective generale:

- Informarea elevilor de către reprezentanții autorităților publice prin sesiuni de formare asupra cauzelor și efectelor violenței în mediul școlar;
- Informarea elevilor despre autoritățile care le pot fi de ajutor și la care pot apela în situații de urgență;
- Să se recunoască fenomenul de “bullying” și efectele pe termen lung a acestuia;
- Să învețe să colaboreze și să evite conflictele;

Grupul țintă:

- Elevii claselor CP-IV;
- Cadre didactice;
- Părinți;
- Membrii comunității locale;

Resurse umane:

- Director;
- Profesor coordonator al proiectului;
- Cadre didactice;

- Elevi;
- Părinți;
- Reprezentanți ai comunității;

Resurse materiale:

- Mobilier adecvat;
- Cărți de specialitate;
- Calculator, imprimantă, CD-uri, DVD-uri, televizor, aparat foto, videoproiector și alte mijloace tehnice;
- Albume;
- Afișe;
- Ecușoane;
- Steaguri;
- Baloane;

Resurse informaționale:

- Site-uri educaționale, reviste, enciclopedii, dicționare, Biblioteca școlară, Biblioteca Comunală;

Resurse financiare:

- Finanțare din partea părinților (părinții plătesc pentru excursia copiilor);

Parteneri educaționali:

1. Inspectoratul de Poliție Județean Neamț;
2. Inspectoratul de Jandarmi Neamț;
3. Inspectoratul de Situații de Urgență Neamț;
4. Direcția de Sănătate Publică Neamț;
5. Direcția de Asistență socială și Primăria Comunei, Biroul de Asistență socială
6. Primăria comunei, Biroul de Asistență socială;
7. Fundație care promovează și apără drepturile copilului, „Asociația Telefonul Copilului”

Rezultate scontate:

- Realizarea de activități școlare și extra-școlare tematice.
- Realizarea de parteneriate cu autorități locale și județene;
- Alte materiale referitoare la educație, relații de familie, aspecte culinare, specifice fiecărei comunități.

ACTIVITĂȚI:

Nr. Crt.	Activități	Responsabili	Locația	Perioada
1.	Prezentarea proiectului și obținerea acordului conducerii școlii;	Cadre didactice implicate în proiect, Director	Școala Gimnazială X	Octombrie 2022
2.	Constituirea echipelor de lucru și stabilirea precisă a sarcinilor;	Cadre didactice implicate în proiect	Școala Gimnazială X	Octombrie 2022
3.	Identificarea eventualilor colaboratori (autorități locale, asociații, lideri ai comunității etnice); Identificarea eventualilor sponsori; Aprobarea finală a proiectului.	Prof. Coordonator, Director	Școala Gimnazială X	Octombrie 2022
4.	Prezentare cu reprezentanții Inspectoratului de Poliție Neamț și al Jandarmeriei Neamț, având ca tematică violența în rândul elevilor și prevenirea acesteia.	Elevi participanți ai claselor CP - IV	Școala Gimnazială X	Octombrie 2022
5.	Prezentare cu reprezentanții Direcției de Sănătate Publică, Neamț, având ca tematică elemente de igienă, acestea fiind cauze ale fenomenului de violență în rândul elevilor.	Elevi participanți ai claselor CP- IV	Școala Gimnazială X	Noiembrie 2022
6.	Prezentare cu reprezentanții Inspectoratului de Situații de Urgență, Neamț, cu scopul de a informa și educa elevii cum să se ferească de eventuale pericole, pe ei și pe cei din jurul lor, având scopul de a face elevii să colaboreze și să-i apropie.	Elevi participanți ai claselor CP - IV	Școala Gimnazială X	Decembrie 2022
7.	Prezentare a profesorului coordonator de proiect cu tema: „Asociația Telefonul Copilului”. Informarea copiilor despre posibilitatea de a lua contact cu specialiști, atunci când simt că nu au la cine apela.	Elevi participanți ai claselor CP - IV	Școala Gimnazială X	Ianuarie 2022

Nr. Crt.	Activități	Responsabili	Locația	Perioada
8.	Prezentare cu reprezentanți ai Biroului de Prevenire de la Direcția de Asistență socială și Primăria Comunei, de la Biroul de Asistență socială și cu Primăria comunei, Biroul de Asistență socială, având ca tematică informarea și prevenirea fenomenului de Bullying în rândul copiilor.	Elevi participanți ai claselor V-VIII	Școala Gimnazială X	Ianuarie 2023
9.	Multiculturalitate în tradiții: acceptarea și preluarea sărbătorii americane "Sf. Valentin" și păstrarea și conservarea sărbătorii "Dragobete". Activitatea pune accentul pe frumusețea diferențelor culturale și a diversității.	Elevi participanți ai claselor CP- IV; Cadre didactice implicate în proiect;	Școala Gimnazială X	Februarie 2023
10.	Organizarea unei mese rotunde, la nivel de clasă, pe tema fenomenului de "ciberbullying".	Elevi participanți ai claselor CP-IV și cadre didactice implicate în proiect	Școala Gimnazială X	Martie 2023
11.	Organizare unui campionat sportiv cu tema: <i>Spune nu violenței prin colaborare.</i>	Elevi participanți ai claselor CP-IV și prof. Educație fizică	Școala Gimnazială X	Aprilie 2023
12.	Organizarea unei excursii la Bacău la: Unitatea Militară de Aviație "Baza aeriană 95", la Curtea de Apel și la Observatorul Astronomic.	Elevi participanți ai claselor CP-IV profesori și părinți însoțitori.	Școala Gimnazială X	Mai - Iunie 2023 sau în săptămâna Școala Altfel
13.	Evaluarea activităților proiectului și diseminarea, de către profesorii implicați.	Director și cadre didactice implicate în proiect	Școala Gimnazială X	Iunie 2023

IMPACTUL PROIECTULUI:

Elevilor:

- integrarea copiilor cu dizabilități sau cu C.E.S. în grupul școlar;
- informare de specialitate oferită de reprezentanții instituțiilor publice prezente în proiect;
- formarea unei atitudini favorabile față de școală ;
- formarea unei atitudini civilizate în școală și societate, fără violență și agresivitate;
- colaborare mai bună elev-elev;
- colaborare mai bună elev – profesor;
- diminuarea fenomenului de „bullying” și „ciberbullying”;

Cadrelor didactice :

Va exista o colaborare mai bună cu elevii și cu familiile acestora;

Instituției:

Activitățile desfășurate vor conduce la înlăturarea absenteismului și a abandonului școlar, la respectarea regulamentului școlar, la diminuarea fenomenului de „bullying” și a actelor de violență între elevi, la acceptarea și tolerarea diferențelor de cultură și etnie între elevi, dar și profesori-elevi.

EVALUARE:

- Jurnalul proiectului;
- Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor;
- Mape cu produsele elevilor;
- Chestionare, interviuri, activități de creație;
- Realizarea centrului;
- Număr de elevi participanți;
- Autoevaluarea.

DISEMINARE:

- Prezentarea proiectului și a rezultatelor în consiliul profesoral;
- Valorificarea produselor activității în revista școlii;
- Prezentarea rezultatelor pe platforma: www.didactic.ro;





Referințe bibliografice:

- Păun, E, Școala- abordare psihopedagogică, Ed. Polirom, Iași, 1999
- Petcu, M., Delincvența – repere psiho-sociale, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1992
- Rădulescu, S., Sociologia devianței, Ed. Victor, București, 1998
- Roșan, A., Violența juvenilă școlară. Teorie, prevenție și intervenție integrativă, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2006
- Sălăvăstru, D., Psihologia educației, Ed. Polirom, Iași, 2004

Sărbătorile pascale la români

Prof. Lavinia Cioflînc

Prof. Anca Luca

Prof. Anuța Fecioru

Pentru români, Paștele reprezintă cea mai importantă sărbătoare creștinească a anului. Are o imensă încărcătură spirituală, fiind evenimentul care celebrează Învierea lui Isus Hristos, Fiul lui Dumnezeu, în a treia zi după răstignirea Sa din Vinerea Mare.

În tradiția ortodoxă, începutul acestei sărbători este marcat de postul de 40 de zile. Ultima săptămână din Postul Mare, cunoscută și ca Săptămâna Patimilor, începe în Duminica Floriilor, când se sărbătorește intrarea lui Isus în Ierusalim.

O semnificație deosebită o are Joia Mare din Săptămâna Patimilor, zi în care se vopsesc ouăle în culoarea roșie, culoare ce simbolizează sângele Mântuitorului. Vinerea Mare este dedicată curățirii sufletești. Se spune că cine ține post negru în această zi sfântă va avea parte de belșug. Tot în această zi nu se mănâncă urzici și nu se consumă oțet, pentru că se spune că, Isus a fost bătut cu urzici și I s-a dat să bea oțet. În Duminica Paștelui, dimineața se spală pe față cu apa în care a fost pus un ou roșu și un bănuț, pentru a fi sănătos. La masa de Paște, primul ou trebuie ciocnit de capul familiei și să fie mâncat împreună cu ceilalți membri, pentru a fi mereu împreună. Mai întâi se mănâncă oul, pentru sănătate, apoi pește și pui, pentru a fi sprinten și ușor tot anul. Lumânarea de la Înviere se păstrează în casă și se aprinde în caz de boală sau alte evenimente neplăcute.

Învierea este considerată o sărbătoare a Luminii, deoarece seara sau la miezul nopții, când toți creștinii merg la slujba Învierii, aprind lumânări la mormintele celor morți din neamul lor. Există o credință conform căreia, în această noapte să se lase luminile aprinse în toată casa și în curte, ca să fie luminate în cinstea luminii pe care a adus-o Hristos în lume, prin Învierea Sa.

Ouăle simbolizează mormântul lui Iisus Hristos, care s-a deschis la Învierea sa din morți. De aceea, când sparg ouăle prin ciocnire, dar și când se salută creștinii își spun: „Hristos a Înviat! Adevărat a Înviat!”. Culoarea roșie a ouălor simbolizează sângele lui Iisus care s-a scurs pe cruce pentru mântuirea lumii. Există credința că cei care ciocnesc se întâlnesc pe lumea cealaltă. Ouăle simbolizează și reîntinerirea, primăvara. În tradiția populară de la noi, ouăle de Paști sunt purtătoare de puteri miraculoase: vindecă boli, protejează animalele din gospodărie, te apără de rele. Mielul, care se consumă la această sărbătoare, îl reprezintă pe Isus care s-a jertfit pentru păcatele oamenilor și a murit asemeni unui miel nevinovat.

Această zi sfântă este prilej de reunire cu toți cei dragi sufletului. Adunați în jurul mesei, lăsăm grijile deoparte și rostim „Hristos a Înviat!”



Sursa: <https://vatra.ro/blog/sarbatorile-pascale/>

<https://sarbatorilepascale.wordpress.com/semnificatie/>

Activități dedicate primăverii și Sfintei Sărbători a Învierii Domnului

la Biblioteca Județeană G.T. Kirileanu din Piatra Neamț, realizate de către doamnele profesor Anca Luca și Ancuța Fecioru!



Campionatul Reciclării



CAMPIONATUL RECICLĂRII

Intră în competiție și arată cum școala ta e următorul campion al reciclării!

Colectare deșeuri

24 martie - 31 mai 2023



Premii



100.000 LEI



50.000 LEI



25.000 LEI



12.500 LEI

o7 Premii

Este primul proiect național de educație ecologică și colectare a deșeurilor folosind infrastructură de tip automat de colectare, conceput pentru a promova viitorul sistem național de colectare a deșeurilor de ambalaj: Sistemul Garanție Returnare.

Activități vizate în cadrul Campaniei

Activități proiect



Eco-profesori

În cadrul unor sesiuni facilitate de Act for Tomorrow sub formă de webinarii, cadrele didactice vor afla informațiile principale despre protejarea mediului și importanța colectării și reciclării deșeurilor.



Eco-elevi

Cadrele didactice vor organiza sesiuni de educație ecologică pentru elevi. Aceștia vor viziona filme educative pe subiecte precum colectarea, reciclarea, protejarea mediului și vor interacționa cu trainerii pentru a dezbate aceste subiecte.



Colectare deșeuri

Activitatea se poate realiza de toată comunitatea, indiferent de proveniența acesteia. Astfel, elevii pot colecta deșeuri cu familiile acestora, cu personal din cadrul unităților de învățământ sau individual.

1. Eco-Profesorilor

1.1 Activitatea va consta în realizarea unor sesiuni de formare online pe platforma ZOOM pentru cadrele didactice aparținând unităților de învățământ participante în competiție, în intervale orare diferite pentru a exista o flexibilitate de timp.

1.2 Fiecare unitate de învățământ are obligația de a participa cu un număr de minimum 1 cadru didactic la activitatea de formare, maximum fiind totalul de cadre didactice declarat în momentul înscrierii în competiție, acordându-se punctaj în funcție de numărul de profesori prezenți la aceste webinarii. Rolul acestora este de a facilita ulterior sesiuni de formare adresate elevilor din unitatea de învățământ de care aparțin.

1.3 Organizatorul va livra toate materialele necesare pentru sprijinirea cadrelor didactice implicate în competiție.

2. Sesiuni Eco-Elevi

2.1 Sesiunile se vor organiza de către cadrele didactice ale fiecărei unități de învățământ în parte în baza materialului livrat de Organizator și a cunoștințelor dobândite în cadrul activității de Formare a Eco-Profesorilor.

2.2 Pentru a fi luate în considerare, fiecare unitate de învățământ are obligația de a întocmi materiale de raportare: un tabel de participare (informații minime: numărul total de participanți, clasa/clasele, numele și prenumele participanților), precum și 3 poze din care să reiasă numărul de elevi trecuți în tabelul de participare. În baza materialelor de raportare se va acorda punctajul aferent implicării în activitate fiecărei unități de învățământ.

2.3. Fiecare școală poate organiza mai multe sesiuni de formare a elevilor. O sesiune se poate desfășura pe clase sau comasat în amfiteatre sau săli mai mari. Însă, la o sesiune pot participa maximum 60 de elevi, echivalentul a două clase. Fiecare sesiune de formare se raportează individual pe platformă. Un elev poate participa o singură dată la sesiunile de formare.

3. Activități de colectare deseuri

3.1. Acestea pot fi realizate de întreaga comunitate, indiferent de proveniența acesteia. Astfel, elevii pot colecta deseuri cu familiile acestora, cu personal din cadrul unităților de învățământ sau individual.

3.2. Managementul deșeurilor va fi făcut de către Organizator. Participanții și comunitatea care îi susține pot recicla doar la automatele de colectare din parcurile magazinelor Kaufland. Acestea primesc deseuri tip PET (de la 0,5 litri până la 2,5 litri), doze de aluminiu (de la băuturi – 0,24-0,5 litri) și sticle de sticlă (0,25-1,5 litri). Recipientele trebuie să fie introduse goale, cât mai curate și nedeteriorate/nestrivite.

3.3. Pentru raportarea acestui tip de activitate, este necesară păstrarea intactă a bonului emis de aparatul de colectare pe care apare numărul de deseuri colectate. Datele de pe acesta (numărul total de deseuri, numărul per categorie de deșeu, data emiterii și codul bonului), alături de o poză clară a acestuia, se încarcă pe platforma web a competiției, la rubrica Colectare deseuri.

3.4. Fiecare instituție de învățământ va efectua minimum o vizită de colectare organizată la aparatele de colectare de la magazinul Kaufland din proximitatea școlii. Această vizită se va desfășura organizat, cu acordul Act for Tomorrow, atât în ceea ce privește data acțiunii, cât și numărul de elevi prezenți. [1]

Jurizare și Grila punctajelor

Punctajul aferent fiecărei activități va fi generat automat prin platforma online, după validarea materialelor de raportare de către organizator.

Nu vor fi validate materialele de raportare care nu respectă formularele cadru puse la dispoziție de organizatori.

Grilă punctaj Activitatea Eco-Profesori

50 puncte – 10-25% din totalul de profesori declarați de unitatea de învățământ

100 puncte - 26-50% din totalul de profesori declarați de unitatea de învățământ

150 puncte – 51-75% din totalul de profesori declarați de unitatea de învățământ

200 puncte – 76-100% din totalul de profesori declarați de unitatea de învățământ

Mențiune: raportarea se face de către organizator în platforma competiției

Grilă punctaj Activitatea Eco-elevi

100 puncte pentru participarea a 10-25% din numărul total de elevi din unitatea de învățământ

150 puncte pentru participarea a 26-50% din numărul total de elevi din unitatea de învățământ

200 puncte pentru participarea a 51-75% din numărul total de elevi din unitatea de învățământ

300 puncte pentru participarea a 76-100% din numărul total de elevi din unitatea de învățământ

Mențiune: raportarea se face de către profesor pe platforma competiției.

Grilă punctaj Activitatea de colectare deseuri

Atenție - Numărul de deseuri este raportat la numărul de elevi declarat de unitatea de învățământ în momentul înscrierii. Astfel, se primesc 100 de puncte pentru un număr de deseuri colectate care să reprezinte dublul numărului de elevi din unitatea de învățământ. Punctajul crește progresiv ca multiplu de 100 de puncte, dacă cantitatea de deseuri raportată la numărul de elevi crește ca multiplu de 2, ulterior multiplu cu 5 (după atingerea pragului de 20 deseuri/elev) . *Exemplu: la o școală cu 100 de elevi înscriși în competiție, în momentul în care se atinge grila de punctaj de 2 deseuri per elev, înseamnă că s-au reciclat 200 de deseuri și se primesc 100 de puncte și așa mai departe.*

- 100 puncte – 2 deșeuri/elev
- 200 puncte – 4 deșeuri/elev
- 300 puncte – 6 deșeuri/elev
- 400 puncte – 8 deșeuri/elev
- 500 puncte – 10 deșeuri/elev
- 600 puncte – 12 deșeuri/elev
- 700 puncte – 14 deșeuri/elev
- 800 puncte – 16 deșeuri/elev
- 900 puncte – 18 deșeuri/elev
- 1000 puncte – 20 deșeuri/elev
- 1100 puncte – 25 deșeuri/elev
- 1200 puncte – 30 deșeuri/elev
- 1300 puncte – 35 deșeuri/elev
- 1400 puncte – 40 deșeuri/elev

Mențiune: raportarea se face direct de către participanți/susținători pe platforma competiției, la rubrica „Colectare deșeuri”

Grilă punctaj Kaufland Card

Comunitatea externă poate susține unitățile de învățământ din localitatea lor, dar și din alte localități dacă dețin aplicația Kaufland și, implicit, cardul de cumpărături Kaufland România. Astfel, în aplicație va exista un material publicitar ce va redirecționa utilizatorul către platforma competiției unde va putea acorda puncte școlii pe care o susține, la secțiunea Kaufland Card. Fiecare școală poate primi un punctaj între 25-100 puncte.

- 25 puncte – 10-25% din punctajul total primit
- 50 puncte – 26-50% din punctajul total primit
- 75 puncte – 51-75% din punctajul total primit
- 100 puncte – 76-100% din punctajul total primit

Mențiune 1: Orice utilizator de card poate să susțină o singură unitate de învățământ.

Mențiunea 2: Raportarea pe această activitate se realizează de susținător. Însă, fiecare cod de card va fi verificat ulterior de către organizatori, iar în cadrul invalidității acestuia, punctele nu se vor lua în considerare.

Notă: Pentru a asigura o bună desfășurare a acestor vizite, vă rugăm să acordați atenție următoarelor detalii:

- Comunicările referitoare la planificarea unei vizite se transmit cu minimum 48 de ore lucrătoare înainte efectuării acesteia, preferabil pe adresa de e-mail a concursului;
- Comunicările trebuie să includă data și locația vizitei de colectare, efectivul de elevi mobilizat și instituția de învățământ din partea căreia participă;
- Pentru a putea asigura condițiile optime desfășurării acestei activități, vă rugăm să nu planificați vizite pentru zilele de luni;
- Orice informare referitoare la aceste vizite se va transmite către noi, în calitate de organizatori ai competiției, și nu direct către punctele de colectare Kaufland;
- Vă rugăm să țineți cont de volumul de deșeuri care poate fi procesat de către aparatele de reciclare în momentul în care organizați aceste vizite. În acest sens, recomandăm să organizați elevii în clase care să participe la vizite de colectare în zile separate, pentru a evita suprasolicitarea aparatelor și imposibilitatea includerii deșeurilor reciclate în competiție.

Pagina copiilor

Valentina Stoian
Florentina Avacăriției
Brândușa Ursu
Veronica Ungureanu
Maria Tudosă

Superstițiile lunii martie

Superstițiile lunii martie legate de vreme ne spun că, pe cât este de capricioasă, pe atât de bine prevede vremea în lunile următoare.

Astfel, iată câteva din superstițiile lunii martie legate de vreme:

Dacă în luna martie bat vânturi, atunci luna mai va fi frumoasă;

Dacă în luna martie tună și fulgeră, atunci anul va fi unul mănos;

Dacă în martie plouă mult, atunci toamna va fi una ploioasă;

Dacă cântă cucul în luna martie, atunci anul va fi unul bogat și rodnic, etc.

Se spune că Mart l-a poftit în ospetie pe fratele său mai mic, Prier (aprilie). Acesta, sfătuit de Florar (mai), și-a luat cu sine atât căruța, cât și sania și luntrea, știindu-l pe Mart pus pe șotii. Astfel, Prier a putut călători, în ciuda vremii schimbătoare. Mânios că l s-au zădărnicit

Datini, tradiții și obiceiuri în prima lună a primăverii

În România, luna martie are denumirea populară Mărțișor. În luna martie (Mart) începe primăvara, vremea se încălzește treptat. Este o lună capricioasă, legendele spunând că Mart a luat câte o zi de la fiecare lună pentru a-și depăși toți frații.

Luna martie aduce în atenție sărbătoarea mărțișorului, cât și una dintre cele mai cunoscute legende ale tradiției românești, și anume: "Zilele babei Dochia" sau "Babele". De altfel, în cultura modernă, luna martie este luna în care toate femeile sunt sărbătorite.

Conform tradiției, zilele cuprinse între 1 și 9 martie sunt zilele Babei Dochia sau Babele. În aceste zile vremea este extrem de schimbătoare, datorită caracterului capricios al Babei Dochia. Există obiceiul conform căruia trebuie să ne alegem o zi din cele nouă pentru a ne reprezenta, se spune, astfel, că așa cum va fi vremea în acea zi, așa ne va fi și nouă norocul în anul respectiv.

planurile, Mart a jurat să se răzbune, trimițând
bruma care să veștejească podoabele cu care se
fălește Florar.

Dintre sărbătorile lunii martie, amintim:

Sfinții Mucenici, pe data de 9 martie;

Caii lui Sân Toader, pe data de 10 martie;

Blagoveștenia sau Buna Vestire, pe data de 25
martie.

Citate de ziua femeii

„Nu există nicio limită la ceea ce noi, ca femei,
putem realiza” – Michelle Obama

„Nu vă rușinați niciodată de ceea ce simțiți. Ai
dreptul să simți orice emoție vrei și să faci ceea ce
te face fericită. Acesta este motto-ul vieții mele”

– Demi Lovato

„Femeile nu trebuie să găsească o voce. Ele au o
voce. Ele trebuie să se simtă împuternicite să o
folosească, iar oamenii trebuie încurajați să
asculte” – Meghan Markle

Oricât de obișnuită ar fi o femeie, dacă adevărul și
onestitatea sunt scrise pe înfățișarea ei, ea va fi o
femeie frumoasă. – Eleanor Roosevelt

Frumusețea începe atunci când te hotărăști să fii
tu însăși. – Coco Chanel

Glume

Ziua femeilor a fost inițial hotărâtă pentru data de
6 Martie dar cum femeilor le-a luat două zile să se
pregătească sărbătoarea s-a mutat pe 8 Martie.



Ziua bărbaților a avut și ea propria dată dar cum
bărbații au uitat-o, s-a hotărât să fie sărbătorită
imediat după cea a femeilor.



Românii care nu vor să cheltuie mulți bani de 1
Martie vor cumpăra un Mărunțisor.

Ce cade din cer și nu se lovește?

Ploaia!



Donald se trezește în mijlocul nopții de la un
zgomot. Apoi vede un hoț și îl întrebă:

- Ce faci tu aici?

- Caut bani.

- Caut și eu cu tine!



CUPRINS

Retrospectiva lunii martie.....	3
Violența în mediul școlar.....	11
Nu acceptăm violența.....	14
Sărbătorile pascale la români.....	22
Campionatul Reciclării.....	25
Pagina copiilor.....	28
Tipuri de terapii în recuperarea copiilor cu deficiențe grave.....	31