

Universul copilăriei

ISSN 2784 – 3289

ISSN-L 2784 – 3289



Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă
“Alexandru Roșca”, Piatra Neamț

Prezenta lucrare se adresează elevilor, părinților acestora și cadrelor didactice din învățământul special, în scopul promovării unui set de valori și principii necesare oricărui copil, pentru stimularea creativității și a interesului pentru lectură a elevilor noștri.

Echipa de redacție:

Editor: Prof. Larisa Bodnar

Colegiu redacțional: Prof. Larisa Călugăru

Prof. Elena Sandu

Prof. Caia Elena

Prof. Niculina Simion

Prof. Anca Luca

Prof. Oana Borș

Prof. Aurelia Bilașco

Coordonator: Director, prof. Irina Bălțătescu

Universul copilăriei

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă “Alexandru Roșca”, Piatra Neamț

Nr. 2/2023

Str. 1 Decembrie 1918, nr. 68, Piatra-Neamț, jud. Neamț

<https://www.cseialrosca.ro/revista-scolii-universul-copilariei>

Piatra-Neamț, 2023

LA CUMPĂNA DINTRE ANI

prof. Larisa Bodnar

Prof. Elena Caia

Prof. Anca Luca

A mai trecut un an. Cu bune sau cu rele, peste 2022 se trage cortina unui an în care am încercat să intrăm în normalitate, să învățăm din nou să ne bucurăm unii de alții, să desfășurăm activități didactice care să valorizeze fiecare copil în parte. La cumpăna dintre ani, ar trebui să tragem linie și să facem bilanțul. Să punem în balanță realizările și înfrângerile, bucuriile și durerile, plusurile și minusurile... Însă tind să cred că, pentru copiii Centrului, bucuria revederii, a reluării activităților la capacitate maximă, bucuria reluării parteneriatelor și a activităților extrașcolare a adus numai zâmbete, bucurii și realizări.

Luna decembrie este o lună cu o încărcătură emoțională deosebită, datorită valorilor pe care încercăm să le insuflăm acestor copii: patriotism, respect, recunoștință, generozitate...

Astfel, au onorat cu emoție și smerenie sacrificiile făcute de strămoșii noștri pentru a face posibilă Marea Unire de la 1 Decembrie 1918...





Am primit, cu emoție, vizita lui Moș Nicolae...



Și ne-am pregătit temeinic pentru întâlnirea cu Moș Crăciun...





Fie ca Sărbătoarea Nașterii Domnului
să vă umple inima cu speranță,
iubire și tot ce vă doriți.
Vă doresc timp frumos petrecut
împreună cu cei dragi și un
Căciun Fericit!

Și ne-am bucurat de vizitele prietenilor noștri, care în fiecare an își îndreaptă gândul bun spre noi, ne sprijină necondiționat și ne onorează cu prietenia lor...





Dar am fost și recompensați pentru eforturile pe care le-am făcut pentru a ne depăși limitele și a deveni din ce în ce mai buni!





Însă sărbătorile înseamnă să și dăruiești! De aceea, am pornit la colindat, păstrând vii tradițiile și obiceiurile românești...







Cu aceste amintiri minunate în suflet, vă dorim un An Nou minunat, plin de zâmbete și frumos, un an în care generozitatea, toleranța, acceptarea, înțelegerea să ne ghideze pașii!



La mulți ani!

CUVÂNTUL DIN POVESTE ȘI FORMAREA MORALĂ A COPILULUI

Prof. psihopedagog,

Anca-Oana Borș



„Chiar și copiii cei mai mici sunt în stare să se bucure de momentele liniștite” (Elizabeth White).

Să încercăm să facem un exercițiu de imaginație și să vedem cu ochii minții cum arată o zi obișnuită din viața unei familii „autentice” din zilele noastre. O zi care începe cu o dimineață agitată, plină de forfotă, cu o multitudine de zgomote care nu fac altceva decât să anunțe o oboseală prematură. Toate acestea invadează liniștea pe care copiii nu mai reușesc să o păstreze timp îndelungat. În unele familii, televizorul este deschis mai tot timpul, iar dacă se întâmplă ca liniștea să pătrundă fără de veste, se va face orice ca să se revină la zgomotul de fond, care ne ține captivi în neputința noastră de a comunica. E ca și când ne este teamă că am putea rămâne într-o liniște fără de sfârșit și asta ne-ar aduce posibilitatea de a rămâne cu noi înșine.

Ne cuprinde un fel de strângere a inimii, că ne-am descoperi mai mult, că am vedea mai bine propriile noastre greșeli, că ne-am vedea mai bine pe noi, așa cum suntem de fapt. Toate acestea n-ar face decât să ne înfricoșeze și de aceea încercăm din răspuțeri să fim înconjurați de mult zgomot, care să acopere neputința noastră. Ne surprindem și mai mult când înțelegem că și copiii noștri devin aidoma nouă și la rândul lor se vor feri de liniște.

Și totuși, putem observa momentele când, dincolo de zgomotele străzii, al jucăriilor, al soneriilor, al vocilor și conversațiilor, copiii caută instinctiv colțuri mai izolate, cotloane tainice, unde pot fi singuri și își pot aduna gândurile, conturând de la ei putere o poveste. Își doresc această poveste, pe care ar fi vrut să o audă de la mama sau tatăl lor, părinți care veșnic sunt prinși în iureșul altor povești, ai unei lumi fără de noimă, fără introducere, cuprins sau încheiere și mai mult de atât, fără nici un cuvânt de folos sau morală.

Copiii au nevoie de cuvântul folositor, de prezența lui Dumnezeu în cuvânt. Acest fapt le va aduce echilibrul și dezvoltarea armonioasă din punct de vedere intelectual și spiritual. Ei îndrăgesc calmul și liniștea, indiferent de gradul lor de dezvoltare, sau de prezența dizabilităților. Orice copil acceptă să asculte pacea care vine din cuvânt. Și prin acesta se hrănește mintea și sufletul, formându-l pentru maturitate.

Puțini sunt aceia care au avut privilegiul și marea bucurie de a fi în preajma unor bunici ca de poveste, cu chipuri blânde și zâmbetul senin, privind dincolo de fereastra afundată în nămeți și stând cuminți lângă o sobă...

O modalitate mereu eficientă și fără eroare, trecând granițele timpului este îndrumarea copilului prin cuvântul din poveste. Ai întâlnit vreodată un copil care să nu te asculte atunci când vrei să-I istorisești ceva hazliu sau poate trist? Până la urmă nu cred că mai are vreo importanță vârsta, care se lasă prinsă în această putere a cuvântului... tineri sau încărunțiți, oamenii toți deopotrivă au fost mereu sensibili la firul poveștii. Poate că neamul nostru are adânc înrădăcinată această formă de educație pe care străbunii noștri o practicau simplu, curat, într-o pedagogie fără de cusur și care dădea rezultate în timp.

Și cu atât mai mult, când acum, în zilele acestea în care ne aflăm, într-un timp haotic și de cele mai multe ori fără de sens, noi cei care ne tragem din acest pământ crescut cu harul celor dinaintea noastră, noi toți ar trebui să revenim la aceleași practici în educația copiilor, la aceeași apropiere și dragoste, punând mai presus de noi, drumul și linia vieții copiilor noștri. „Problema este egocentrismul, profunda imersiune în propriul Eu, incapacitatea sau nepriceperea de a iubi cu adevărat.” (Tănăsescu-Vlas, A., (trad), 2013)

Adeseori acești părinți nu înțeleg de ce trebuie să le citească povești copiilor. Sub influența propagandei din mass-media, mulți părinți au crezut în teoria potrivit căreia, copiii ar trebui tratați ca niște adulți, să li se explice ca unor adulți și de aici bineînțeles, că nu trebuie să li se citească povești sau versuri pentru copii. Acest lucru se extinde și asupra jocurilor, că nu-I potrivit să jucăm cu ei jocuri simple cu jucării simple, considerând asemenea lucruri inutile sau învechite.

Să spunem povești nu implică doar felul în care facem acest lucru. E vorba mai mult de atât. Spunându-I copilului o poveste „îi educăm inteligența emoțională, îi dezvoltăm creativitatea și imaginația, îi îmbunătățim capacitatea de a rezolva conflicte și provocări”. (Arsene,S., Constantin, F., 2013).

Totodată îl pregătim pentru ca să-și însușească valorile morale, virtuțile care sunt cele mai importante puncte de reper și de echilibru. Copiii manifestă o deschidere spontană spre sacru sau o religiozitate care se exteriorizează firesc. De aceea, o simplă istorioară duhovnicească sau o poveste cu morală va schimba mult posibilitățile de înțelegere ale copilului asupra diferitelor situații de viață.

Când toate aceste momente vor fi descoperite de către părinți, când ei înșiși vor avea nevoie de povestea spusă copilului, toate cuvintele rostite vor fi și pentru ei. Iar cuvântul are putere multă. Poate aduce transformarea sufletelor sau a unor vieți întregi, mai ales când vine de la Dumnezeu.

Poate această transformare pe care părinții o încearcă pentru ai lor copii, va fi și transformarea lor ca adulți. Poate peste tot vacarmul întregii zile se va conștientiza că acele clipe de liniște și pace, a poveștii de zi sau de seară are efect asupra întregii case.

„A fi tăcut în fața lui Dumnezeu este un chip tainic de a comunica cu El. Liniștea este o stare interioară de atenție, iar mintea celui ce iubește calmul și liniștea ascultă și așteaptă cu răbdare să devină un receptacol de har divin. Liniștea e calea cea mai sigură către sfințenie” (White, Elizabeth, 2012).

Atunci când cerem copiilor să se angajeze în activități care sunt orientate către această stare de liniște, încercăm să le arătăm că se întâmplă ceva special ori de câte ori ne liniștim și păstrăm tăcerea chiar și pentru câteva minute. Dacă le povestim ceva, dacă folosim cuvântul în scopul aducerii unei stări de bine și liniște, îi pregătim pentru întâlnirea lor viitoare cu Dumnezeu și liniștea lăuntrică, o tihnă pe care omul contemporan a pierdut-o sau în mod vădit o ocolește.

STRATEGII DE APLICARE A CURRICULUMULUI ADAPTAT ÎN CADRUL ȘCOLILOR INCLUZIVE

Profesor itinerant/de sprijin,

Călugăru Larisa Maria

Educația incluzivă se referă la faptul că oricine, indiferent de deficiența sa sau de dificultățile pe care le întâmpină în învățare, trebuie tratat ca un membru al societății, iar diversele servicii speciale de care are nevoie, trebuie furnizate în cadrul serviciilor sociale, educaționale, medicale și celorlalte servicii puse la dispoziția tuturor membrilor societății.

Astfel, incluziunea și “educația incluzivă” pun accentul pe necesitatea ca sistemul educațional și școlile/grădinițele să se schimbe și să se adapteze continuu pentru a răspunde diversității copiilor și nevoilor ce decurg din acestea.

Curriculumul:

- Ca noțiune, are o sferă mai largă de cuprindere, el desemnând pregătirea meticuloasă a unei acțiuni educative, a unui întreg program educativ, cu inter-relațiile dintre obiectivele și modalitățile de realizare și de evaluare ale acesteia (C. Cucoș, 2006);
- Trebuie privit mai degrabă ca un proces, nu ca un produs.

Adaptarea curriculară

- Trebuie să se realizeze ținând cont de toate componentele curriculumului;
- Adaptările se pot face la nivelul unei singure componente sau la nivelul tuturor celor patru componente ale curriculumului și sunt în majoritatea cazurilor interdependente, influențându-se reciproc;
- Pentru a realiza o adaptare a curriculumului trebuie să cunoaștem atât nevoile cât și resursele de care dispune elevul;

Adaptarea obiectivelor

Comasarea –poate însemna îmbinarea a două sau mai multe obiective (competențe) sau conținuturilor unei materii;

- Poate fi și la nivel de materii de studiu, unele obiecte apropiate sau înrudite: cum ar fi geografia-biologia sau matematica-fizica, sau istoria-geografia. Integrarea disciplinelor poate fi parțială, selectând subiectele cele mai indicate;

Eliminarea - excluderea unor competențe, conținuturi pe care elevii cu CES le însușesc cu dificultate sau nu le însușesc deloc.

- aceeași abordare se poate aplica și cu referire la planul de învățământ din care pot fi excluse unele discipline școlare pe care elevii nu le pot însuși.

Extensiunea – presupune aplicarea unor activități suplimentare de însușire a materiei, prin folosirea unor limbaje alternative de comunicare (pentru copiii cu dizabilități senzoriale);

- nu presupune formarea unui număr mai mare de competențe decât cel indicat în curriculumul de bază, nici un volum sporit de conținuturi (teme, opere, etc.);

- se sugerează ideea că pot fi desfășurate activități suplimentare de familiarizare, exersare, consolidare a materiei.

Adaptarea mijloacelor și metodelor

Adaptarea mijloacelor și metodelor de predare-învățare:

- Metode interactive, centrate pe elev, de predare-învățare;
- Folosirea mijloacelor de exemplificare de tip vizual (imagini);
- Folosirea mai multor exemple concrete (materiale didactice concrete);
- Activități de manipulare a materialelor pt o mai buna exemplificare;
- Organizarea activității de învățare și altfel decât cea frontală (perechi, grupuri);
- Folosirea unui limbaj adecvat tipului de dizabilitate, clar, accesibil (autism, def.senzoriale etc.).

Adaptarea mijloacelor și metodelor de evaluare

- Folosirea metodelor adecvate de evaluare pt fiecare copil (orală sau scrisă), indiferent de metoda folosită pt întreaga clasă;
- Folosirea unor mijloace concrete (imagini, obiecte, planșe);
- Înlocuirea sau eliminarea unor itemi;

Adaptarea contextului

Timpul – adaptarea orarului prin participarea copilului doar la anumite ore;

-scurtarea sau prelungirea timpului alocat unei sarcini;

-acordarea unui timp mai mare pt pregătirea unei teme (în funcție de obiectivele stabilite).

Spațiul –așezarea corespunzătoare a copilului în cadrul clasei (în față, în spate, singur în bancă, împreună cu un coleg);

-crearea posibilității de a lucra în grup (mutarea, rotirea băncilor);

-alegerea unei clase de la parter (def.locomotorii).

Sprijin personal –ajutor suplimentar din partea învățătorului/profesorului;

-asistență în rezolvarea unor sarcini din partea profesorului de sprijin/
unui membru al familiei;

-sprijin din partea colegilor de clasă/de bancă.

Bibliografie:

1. Pedagogie, C. Cucuș, Ed. Polirom, Iași, 2006
2. Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale, Strategii diferențiate și incluzive în educație, A. Gherguț, Ed. Polirom, Iași, 2006
3. Adaptări curriculare și evaluarea progresului școlar în contextul educației incluzive, M. Hadîrcă, T, Cazacu, Chișinău, 2012
4. Curriculum modifications and adaptations, Tools for teachers, www.spannj.org

ECHIPA MULTIDISCIPLINARĂ ȘI SPAȚIUL

profesor itinerant/de sprijin,
Niculina Simion



Dizabilitatea nu este molopsitoare, dar un zâmbet poate fi!

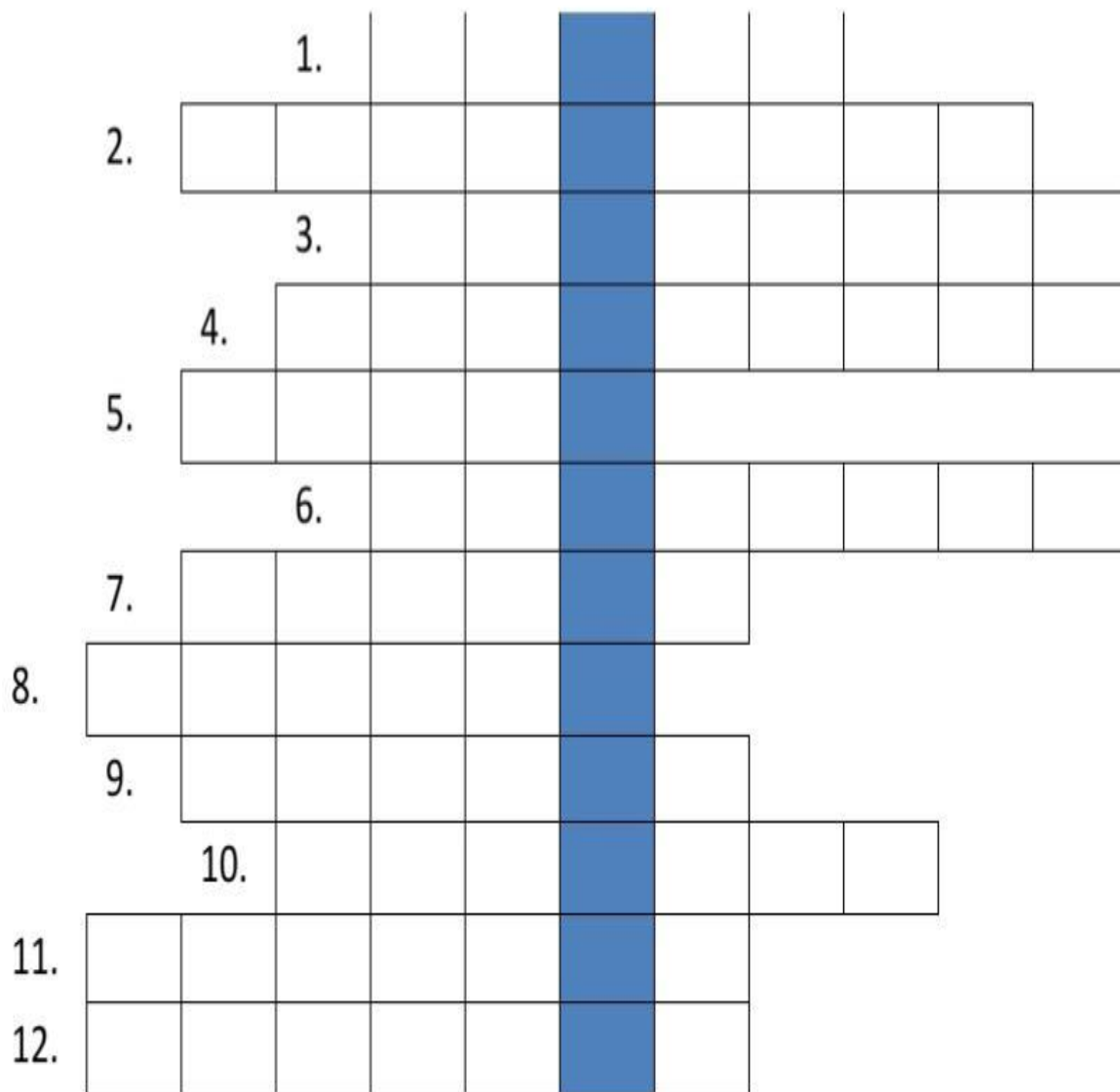
Zâmbiți, lumea va fi mai frumoasă!

Descoperind cele mai cunoscute dizabilități, mergem un pas înainte și este bine să știm că în recuperarea persoanelor cu oricare din aceste afecțiuni există o întreagă armată de specialiști, adică o echipă multidisciplinară, care numai împreună pot contribui la bunul mers al nevoilor persoanelor cu dizabilități.

Fiecare membru din echipă își are rolul său bine definit în recuperare. Veți descoperi și anumite spații, dar și efortul de a susține cauza recuperării.

Despre toate acestea, veți afla răspunzând la întrebările rebusului următor:

1. Specialist care profesează medicina;
2. Medic specialist în psihiatrie;
3. Concluzia unei investigații;
4. Instituție spitalicească climatică sau balneară pentru îngrijirea bolnavilor cronici;
5. A fi în stare;
6. Persoană specializată în studiul psihologiei;
7. Instituție de educație și învățământ;
8. Parteneri de clasă;
9. Mișcare, mobilitate, prescurtare a medicului care se ocupă cu kinetoterapia;
10. Educator, profesor, învățător, cadru didactic;
11. Mama, tatăl și copilul;
12. Specialistul care se ocupă cu corectarea tulburărilor de limbaj;



HARTA RECICLĂRII

Profesor Elena Sandu

LECȚIE DE REDUCERE ȘI REUTILIZARE

În luna decembrie, elevii clasei a V-a A au participat la o lecție dedicată reducerii, reutilizării și reciclării, adică cei 3 R.

Această activitate reprezintă partea aplicativă a unui webinar organizat de Asociația „VIITOR PLUS”, asociație care derulează „programe de educație pentru mediu, de voluntariat pentru mediu, împăduriri, amenajare eco-turistică etc. pentru a conecta oamenii cu natura, astfel încât generațiile viitoare să se bucure de un mediu curat pe termen lung”.

Totodată, asociația realizează diverse lecții adresate elevilor prin care doresc să le arate acestora că pot deveni conștienți de efectele negative ale acțiunilor oamenilor asupra mediului, că pot să își modifice comportamentul și să își asume responsabilitatea de a trăi în armonie cu natura.

Pornind de la această premisă, lecția își propune să formeze cât mai devreme în personalitatea copiilor, comportamente corespunzătoare legate de reducerea consumului, a deșeurilor și a reutilizării diverselor materiale.

(material conceput de Gențiana Albotă)

OBIECTIVE:

- Să înțeleagă conceptul de responsabilitate în fața naturii
- Să identifice deșeurile valoroase prin reciclare sau refolosire
- Să numească cel puțin două comportamente pentru reducerea consumului
- Să se familiarizeze cu motto-ul: CEL MAI BUN GUNOI ESTE CEL PE CARE NU L-AM PRODUS.

STRUCTURA LECȚIEI:

1. CAPTAREA ATENȚIEI- prezentare imagini cu schimbările climatice



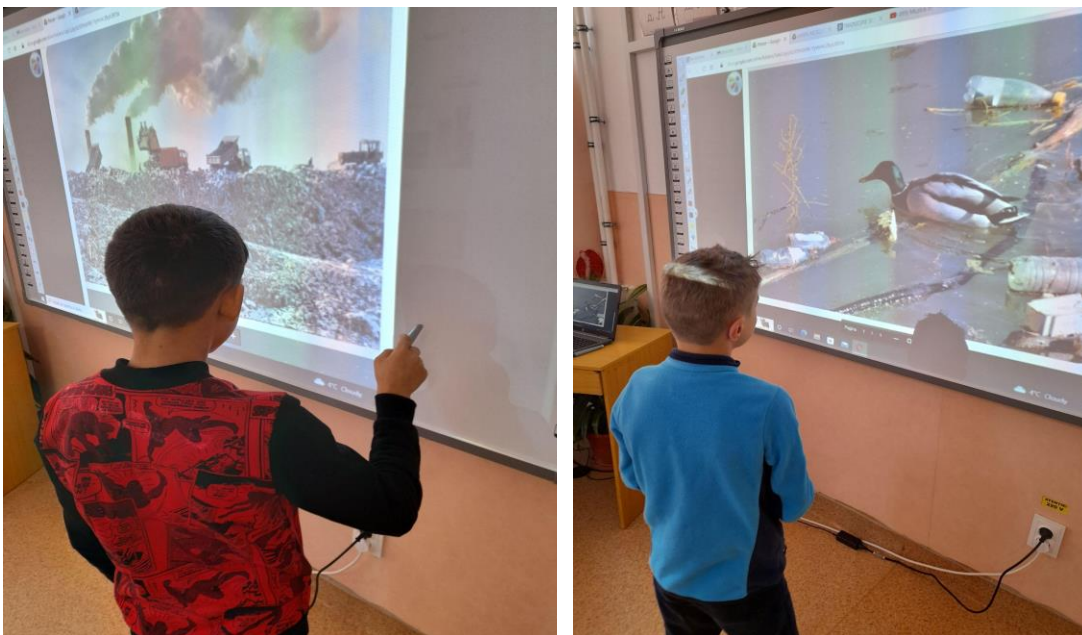
Elevilor li se adresează următoarele întrebări pe baza imaginilor prezentate:

- La ce vă gândiți când vedeți această imagine?
- Credeți că planeta noastră are probleme?
- Cine le creează?
- Pe cine afectează aceste probleme?

2. INTRODUCEREA TEMEI:

- Schimbările climatice sunt probabil ceva despre care ați mai auzit: din cauza acțiunilor umane, vremea devine extremă și incontrollabilă. Toate viețuitoarele de pe Pământ sunt afectate: plante, copaci, animale și oameni.
- Care sunt urmările poluării? Noi suntem cei care poluăm cu mașinile și fabricile noastre, cu producția mare de obiecte și de gunoi. Deocamdată, oamenii încă mai găsesc soluții pentru ca ei să facă față acestor schimbări, dar foarte multe plante și animale sunt afectate și nu au destul timp să se adapteze, deci dispar.
- Este important să fim responsabili, să găsim soluții și să le punem în practică pentru a ne proteja planeta. Este singura planetă pe care o avem.

Sunt prezentate elevilor imagini ce reprezintă gunoaie.



Elevilor li se adresează următoarele întrebări pe baza imaginilor prezentate:

- Ce știți voi despre gunoaie?
- Despre ce soluții ați auzit deja?
- Ne putem arăta grija pentru Pământ prin gesturi zilnice? Exemplificați

3. DIRIJAREA ÎNVĂȚĂRII: REDUCERE, REUTILIZARE, RECICLARE

REDUCERE

- Cum putem noi oamenii REDUCE gunoaiele? Ce putem face pentru a produce mai puțin plastic?
- Cel mai bun gunoi este cel pe care nu l-am produs!
- Acțiunea cu cel mai mare impact pe care o putem face este să încercăm să reducem ce cumpăram, să ne gândim bine înainte, dacă avem nevoie de acel lucru.
- Un alt pas simplu este reducerea ambalajelor, să încercăm să evităm pungile de plastic, să avem mereu la noi o sacoșă de pânză.
- La fel, este bine să avem o sticlă de apă refolosibilă, pentru a putea reduce sticlele de plastic.

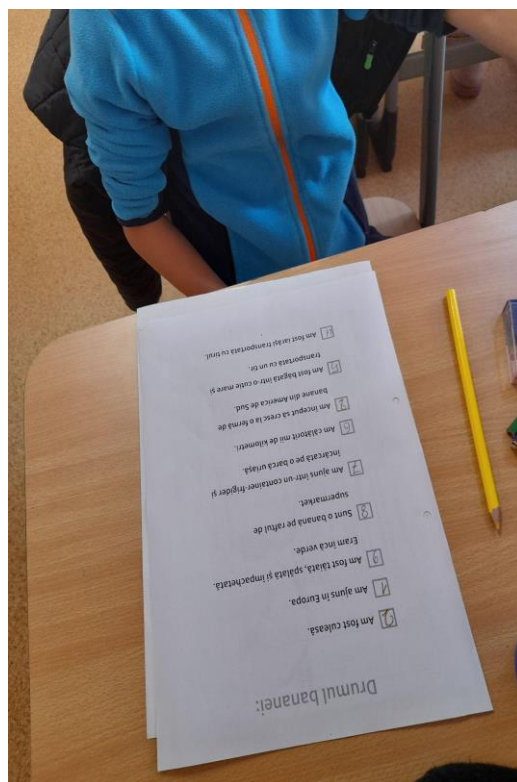


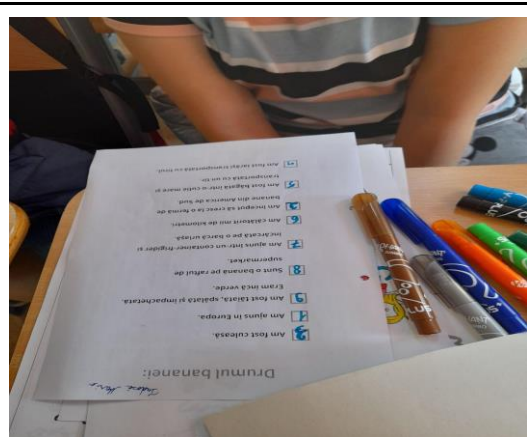
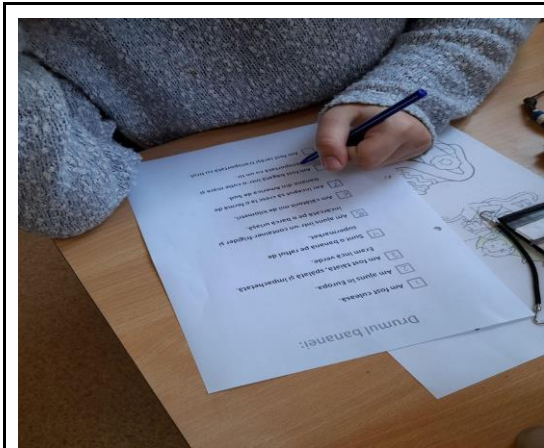
- Cum ajunge mâncarea la noi? Ce credeți că putem face să consumăm mai puține resurse? Credeți că risipim multă mâncare?
- Este mereu bine să știm de unde vin produsele pe care le consumăm și care este drumul lor de la producător până la noi, consumatorul. Se consumă multe resurse ale planetei ca mâncarea să ajungă la noi și este important să o valorizăm, să aruncăm cât mai puțină.
- Astăzi, majoritatea produselor pe care le cumpărăm din supermarket au un drum foarte lung, de la locul unde sunt produse sau crescute, până la noi în farfurie.

Elevii primesc o fișă pe care trebuie să numeroteze propozițiile în ordinea în care cred că spun povestea bananei.

Drumul bananei:

- Am fost culeasă.
- Am ajuns în Europa.
- Am fost tăiată, spălată și împachetată. Eram încă verde.
- Sunt o banană pe raftul de supermarket.
- Am ajuns într-un container-frigider și încărcată pe o barcă uriașă.
- Am călătorit mii de kilometri.
- Am început să cresc la o fermă de banane din America de Sud.
- Am fost băgată într-o cutie mare și transportată cu un tir.
- Am fost iarăși transportată cu tirul.





Ordinea corectă a propozițiilor:

1. Am început să cresc la o fermă de banane din America de Sud.
2. Am fost culeasă.
3. Am fost tăiată, spălată și împachetată. Eram încă verde.
4. Am fost băgată într-o cutie mare și transportată cu un TIR.
5. Am ajuns într-un container-frigider și încărcată pe o barcă uriașă.
6. Am călătorit mii de kilometri.
7. Am ajuns în Europa.
8. Am fost iarăși transportată cu TIR-ul.
9. Sunt o banană pe raftul de supermarket.

Elevilor li se adresează următoarele întrebări:

- Cum vi se pare acest drum? Cum credeți că este pentru planetă? Un drum asemănător îl au cele mai multe fructe și legume care nu sunt produse în România sau nu sunt de sezon, de exemplu roșiile și castraveții iarna.
- Care credeți că ar putea fi o alternativă?

REUTILIZARE

- Să *refolosești* înseamnă să iei ceva pe care l-ai arunca și să îl transformi în ceva folositor. Este un gest care ajută la economisirea resurselor Pământului și la protecția naturii, prin reducerea gunoiului. Și să nu uităm, cel mai bun gunoi este cel pe care nu l-am produs!
- Borcanele de sticlă se pot refolosi ca recipiente pentru alte ingrediente, pentru zacuscă și dulceață făcute în casă. Multe ambalaje pot fi refolosite creativ, un exemplu sunt sticlele

de plastic de tip PET, de la apă sau suc, din care puteți crea ghivece pentru plante, pușculițe, penare.

- Sunt multe lucruri pe care în loc să le aruncați, puteți să le dăruți sau donați. Atunci ele vor fi folosite și apreciate de altcineva în loc să ajungă la gunoi.



- Știați că multe dintre ambalajele pe care noi le aruncăm nu sunt gunoaie, ci deșeuri care pot fi valorizate, adică sunt o resursă?
- Deșeurile nu sunt gunoaie, ele se *reciclează* și sunt utile.
- Hârtia și cartonul se colectează, reciclează și se produce altă hârtie. Astfel se taie mai puțini copaci.
- Sticla se poate recicla la infinit. Este colectată, sortată pe culori, topită, apoi sunt produse noi sticle și borcane.
- Dozele de aluminiu și metalul sunt sortate, topite și transformate în noi ambalaje.
- Iar PET-urile, de la apă, lapte, sucuri, se pot colecta separat, apoi ajung la un centru de reciclare care le valorifică: ori sunt făcute noi ambalaje din ele, ori alte produse. Din 10 PET-uri reciclate se poate fabrica un tricou, iar din 50 de PET-uri un pulover.





- Trebuie ca noi să le colectăm separat, există coșuri de culori diferite pentru deșeurile reciclabile.
- Hârtia și cartonul se colectează în tomberonul albastru.
- Plasticul și metalul în tomberonul galben.
- Iar sticla, în tomberonul verde.
- Bateriile, becurile și electrocasnicele (televizoare, laptopuri, aparate) se colectează separat, iar cele de mici dimensiuni pot fi duse înapoi la magazinele care le vând.
- Sunt multe resurse valoroase care se recyclează, de exemplu, dintr-un laptop reciclat se colectează aur, argint, cupru și fier.



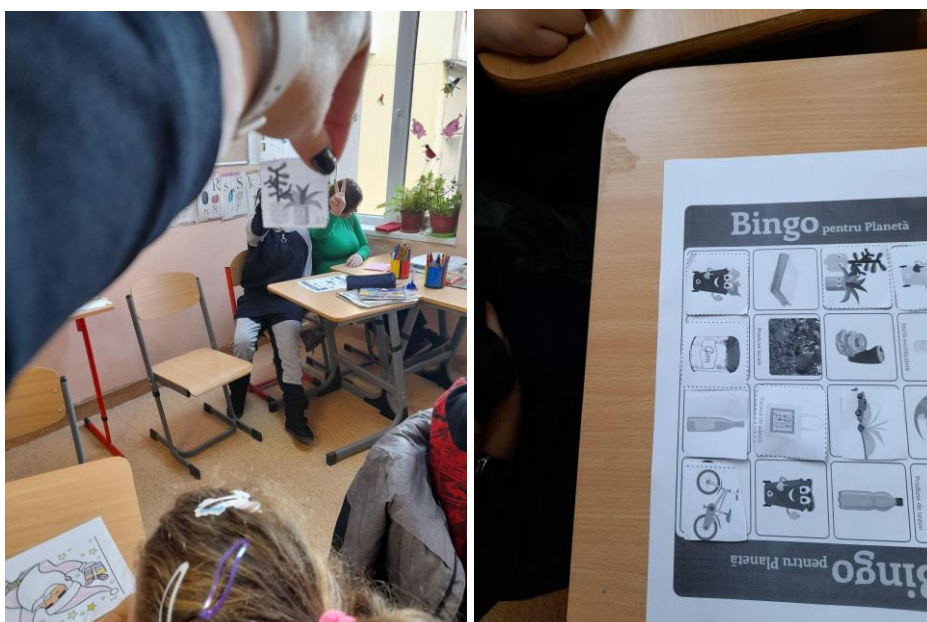


4. FIXAREA CUNOȘTIȚELOR: JOCUL BINGO PLANETĂ

Scop: identificarea comportamentelor cu impact pozitiv care pot fi realizate din perspectiva celor 3 R.

Sarcina:

- împărțire elevi în 3 echipe;
- fiecare echipă primește o tablă de joc;
- profesorul extrage dintr-un bol câte un cartonaș, pune o întrebare iar fiecare echipă răspunde menționând care este acțiunea pozitivă dintre cei 3 R;
- câștigă echipa care are patru imagini alăturate (pe orizontală, verticală sau diagonală) și spune BINGO.
- se joacă până ce toate echipele spun BINGO.



5. ÎNCHEIERE: OBICEIURI BUNE

- Dacă toți am recicla, Pământul ar fi...?
- Dar dacă am reuși să nu mai producem gunoi?
- Puteți face un experiment acasă: notați-vă toate deșeurile pe care le produceți într-o zi, apoi gândiți-vă la idei despre cum puteți să nu le mai produceți, folosindu-vă de cei 3R.

La finalul activității toți elevii primesc diplome.

DIPLOMĂ
se acordă elevului/elevului

BARCAN DANIEL

pentru participarea la activitățile
Lección de Reducere și Reutilizare
în anul școlar 2022 - 2023
activitate coordonată de

Sandu Elena

Teia Ciulacu
președinta Vitor Plus
(școala delegat Radu Hădăreanu, manager proiect Harta Reciclării)

Harta Reciclării GARNIGR

DIPLOMĂ
se acordă elevului/elevului

DASCĂLU DANA

pentru participarea la activitățile
Lección de Reducere și Reutilizare
în anul școlar 2022 - 2023
activitate coordonată de

Sandu Elena

Teia Ciulacu
președinta Vitor Plus
(școala delegat Radu Hădăreanu, manager proiect Harta Reciclării)

Harta Reciclării GARNIGR

DIPLOMĂ
se acordă elevului/elevului

LUPU IOANA

pentru participarea la activitățile
Lección de Reducere și Reutilizare
în anul școlar 2022 - 2023
activitate coordonată de

Sandu Elena

Teia Ciulacu
președinta Vitor Plus
(școala delegat Radu Hădăreanu, manager proiect Harta Reciclării)

Harta Reciclării GARNIGR

DIPLOMĂ
se acordă elevului/elevului

STANCIU ADRIAN

pentru participarea la activitățile
Lección de Reducere și Reutilizare
în anul școlar 2022 - 2023
activitate coordonată de

Sandu Elena

Teia Ciulacu
președinta Vitor Plus
(școala delegat Radu Hădăreanu, manager proiect Harta Reciclării)

Harta Reciclării GARNIGR

DIPLOMĂ
se acordă elevului/elevului

ȘERBAN LORENA

pentru participarea la activitățile
Lección de Reducere și Reutilizare
în anul școlar 2022 - 2023
activitate coordonată de

Sandu Elena

Teia Ciulacu
președinta Vitor Plus
(școala delegat Radu Hădăreanu, manager proiect Harta Reciclării)

Harta Reciclării GARNIGR

DIPLOMĂ
se acordă elevului/elevului

TUDOSĂ MARIA

pentru participarea la activitățile
Lección de Reducere și Reutilizare
în anul școlar 2022 - 2023
activitate coordonată de

Sandu Elena

Teia Ciulacu
președinta Vitor Plus
(școala delegat Radu Hădăreanu, manager proiect Harta Reciclării)

Harta Reciclării GARNIGR

DIPLOMĂ
se acordă elevului/elevului

ȚUPU CRINA

pentru participarea la activitățile
Lección de Reducere și Reutilizare
în anul școlar 2022 - 2023
activitate coordonată de

Sandu Elena

Teia Ciulacu
președinta Vitor Plus
(școala delegat Radu Hădăreanu, manager proiect Harta Reciclării)

Harta Reciclării GARNIGR

DIPLOMĂ
se acordă elevului/elevului

UNGUREANU DRAGOȘ

pentru participarea la activitățile
Lección de Reducere și Reutilizare
în anul școlar 2022 - 2023
activitate coordonată de

Sandu Elena

Teia Ciulacu
președinta Vitor Plus
(școala delegat Radu Hădăreanu, manager proiect Harta Reciclării)

Harta Reciclării GARNIGR

DIPLOMĂ
se acordă elevului/elevului

UNGUREANU MIHAI

pentru participarea la activitățile
Lección de Reducere și Reutilizare
în anul școlar 2022 - 2023
activitate coordonată de

Sandu Elena

Teia Ciulacu
președinta Vitor Plus
(școala delegat Radu Hădăreanu, manager proiect Harta Reciclării)

Harta Reciclării GARNIGR



program
al asociației



în parteneriat cu



ADEVERINȚĂ
Nr.3141/15.12.2022

Prin prezenta se adeverește că

Doamna Sandu Elena

Cadru didactic al Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Al.

Roșca”

din localitatea Piatra-Neamț

județul Neamț

a susținut Lecția despre Reducere și Reutilizare, la clasa a - V - a A, în luna decembrie, în cadrul anului școlar 2022-2023.

Lecția de Reducere și Reutilizare s-a derulat respectând materialele educaționale puse gratuit la dispoziția tuturor profesorilor din România de către ViitorPlus.

Acestea au fost create în cadrul Programului educațional național al Hărții Reciclării, derulat cu sprijinul Garnier.

Președinte,
Teia Ciulacu

prin delegat Radu Hădăreanu



COPILUL DE AZI ESTE BEBELUȘUL DE IERI...

SI ALTE „ZICERI,, DESPRE UNIVERSUL PUIULUI DE OM

Prof. psihopedagog, Aurelia Bilașco

ARGUMENT:

*Înțelegerea relației „CAUZĂ-EFECT,, este esențială în acceptarea și abordarea **problematicilor actuale ale copilului și universului său**, nu doar pentru educatori și specialiștii în domeniile pedagogiei, psihopedagogie sau asistenței sociale ci mai ales pentru părinți. Această înțelegere este oportună nu doar pentru a ști cum să „ne mișcăm,, în lumea copilului deja activ, ci și pentru a preveni eventuale direcționări sau condiționări negative și alienante. Indiferent dacă este copil cu CES sau fără.*

De-a lungul istoriei umanității, părinții dar mai ales mama, au fost cei care, preponderent s-au confruntat cu provocările privind creșterea și educarea copiilor, și asta continuă să fie normalitatea acceptată social.

Din păcate, în societatea de azi, frecvent se întâmplă ca părinții să delege școlii, nu doar instruirea propriu-zisă ci și responsabilitățile educării și formării complexe a copilului lor. Cauzele delăsării și degrevării de responsabilitatea educării propriilor fii sunt multiple, și nu despre asta vreau să vorbesc, ci despre efectele acestui fenomen. Provocările sunt de natură multifactorială și deloc facile.

Dacă până mai ieri, accesul limitat la informație sau chiar absența acesteia, putea fi o cauză a erorilor parentale, azi nu mai putem accepta această scuză. Căutarea de surse ce oferă sfaturi și suport pentru părinți, intră în obligațiile acestora, făcând parte din drepturile copilului. Iar mass-media și rețelele de socializare, acum global accesibile, pun la dispoziție o infinitate de materiale validate științific. Desigur, chiar și pentru ceea ce oferă televiziunea, este nevoie de un apreciabil nivel de discernământ socio-cultural, pentru a „lua,, doar „învățămintele,, sănătoase și eficiente.

În CSEI „Al. Roșca,, este vizibil interesul căutării de a asigura „binele major al copilului,, astfel că se fac permanent eforturi de a menține viu și activ parteneriatul „ȘCOALĂ – PĂRINȚI,, prin abordarea unei comunicări directe, parcurgerea unor activități cu participare comună, oferirea de sprijin specializat din partea cadrelor, acordat părinților.

Se urmărește constant, îmbunătățirea condițiilor materiale și a calității serviciilor, cu scopul creerii unui mediu adecvat dezvoltării și eficientizării continue a actului educațional/recuperator.

Găsesc firească și constructivă intenția coordonatorilor acestei reviste, de a fi accesibilă și utilă inclusiv părinților, și aș dori să profităm de acest canal de comunicare, oferindu-le unele materiale de lectură și reflecție. Iar pentru a nu fi noi înșine în vreo situație de echivoc sau de pedagogie critică, voi apela la materiale elaborate de specialiști în domeniul psihopedagogiei, psihologiei, sociologiei, medicinei sau altor științe din sfera creșterii și dezvoltării individului uman, repropunând o serie de articole deja publicate de către aceștia. De asemenea, pentru a îmbina factura didacticistă cu cea creativ-literară, îmi voi permite și utilizarea unor „pilule,, moralicești, gen pilde, fragmente și citate din filosofia clasică și cea populară.

Informația directă sau „din aproape în aproape,, este întotdeauna mai atractivă, implicând acel plus de intenționalitate afectiv-prietenosă.

În spiritul comunitar al sărbătorilor parcurse în aceste zile, urez revistei, colaboratorilor și cititorilor un an nou cu pace, progres și inimă bună.

Se zice că: Creierul bebelușului, e o minune perfectă!

„Creierul bebelușului este un mister, pare să acționeze aleatoriu și este extrem de bun în ceea ce face.

Cum putem învăța de la el? Cum este, de fapt, să fii bebeluș?

Secole de-a rândul, această întrebare a părut absurdă, crezându-se că în spatele fețelor drăgălașe și zâmbitoare se ascunde un mare gol, dat fiind faptul că bebelușilor le lipsesc cele mai multe dintre trăsăturile care definesc mintea umană, cum ar fi limbajul și rațiunea...

Vă țineți bebelușul în brațe și acesta își închide ochii din cauza luminii puternice. În acest moment, un neuron legat de retină sa, realizează o conexiune cu unul din creier, aflat în zona vizuală a cortexului.

Îi atingeți ușurel palma cu degetul dvs:



... îl va apuca, îl va strânge și îi va da în cele din urmă drumul. Terminațiile nervoase (neuronii din palma sa), stabilesc legături cu cei din creier din zona senzitivă-motoare a cortexului.

Copilul trebuie stimulat încă din pruncie pentru că experiențele din pruncie pot schimba complet "soarta" pe care copilul o va avea la maturitate.

(neurobiologist specialist in pediatrie, Harry Chugani)

Creierul bebelușului este o mașinărie permanent în funcțiune, trilioane de neuroni așteaptă să se cupleze pentru a forma "mintea" .

Experiențele din copilărie, arată numeroase studii, ajută la formarea circuitelor din creier - pentru **muzică și științe exacte, limbaj și emoții.**

În timp ce dvs. sunteți convinsă că vă jucați doar, cu copilul dumneavoastră ..,,

Se zice că: Dacă neuronii nu sunt folosiți, mor!

Când se naște un copil, creierul său este o "amestecătură" de neuroni, toți așteptând să fie implicați în construirea celei mai complexe țesături - **mintea umană.**

Unii neuroni au realizat deja conexiuni, prin intermediul genelor aflate în ovulul fertilizat, formând circuite care controlează **bătăile inimii, respirația, temperatura corpului său, și produc reflexele.**

Dar trilioane și trilioane de neuroni, mai multe decât cip-urile dintr-un Pentium înainte de instalarea soft-urilor, sunt puri, și au un potențial infinit. Dacă neuronii sunt folosiți, ei formează circuite în creier prin legarea de alți neuroni. Dacă nu sunt utilizați, mor!

Este vorba de experiențele trăite în copilărie, căci ele determină care neuroni sunt folosiți și formează circuite în creier, la fel ca un programator care cu ajutorul tastaturii configurează legăturile într-un computer.

Tastele care au fost apăsată – adică ***ce experiențe a avut copilul*** - , vor influența caracterul viitorului adolescent sau adult : va fi inteligent sau ...mai puțin inteligent, fricos sau îndrăzneț, vorbăreț sau mai puțin familiarizat cu vocabularul.

Se zice că: NATURA OFERĂ ȘANSE, DAR CU TIMP LIMITAT

LIMITE DE TIMP, numite "perioade critice" sau „nișe de dezvoltare„, sunt ferestre ale oportunităților pe care natura le închide una câte una, începând de la naștere și continuând cu fiecare aniversare a copilului dvs.

Zona senzorială a creierului se maturizează în copilărie; circuitul emoțional este complet realizat la pubertate, lobul frontal - unde se află centri inteligenței - se dezvoltă până cel mai târziu în jurul vârstei de 16 ani.

Datorită acestei noi interpretări, implicațiile pot fi promițătoare sau îngrijorătoare. Cu **"intrări" potrivite la timpul potrivit**, aproape orice este posibil.

Apare ca evidentă întrebarea: dacă "fereastra minții" se închide, pentru marea majoritate, înainte de a intra în școala primară, orice speranță este pierdută pentru copiii ai căror părinți nu s-au gândit să-I stimuleze jucându-se, arătându-le poze sau vorbind cu ei în scopul dobândirii unui vocabular adecvat?



Nu! Creierul își păstrează abilitatea de învățare întreaga viață, dar...

...Chiar dacă se spune că creierul își păstrează abilitatea de învățare întreaga viață, pare-se că, cu toate acestea, copiii ai căror circuite neurale nu au fost stimulate înainte de a merge la grădiniță, nu vor ajunge niciodată să fie ceea ce ar fi putut fi...



Se zice că: Există multe circuite care încă nu au fost descoperite

Există multe circuite care încă nu au fost descoperite, și nu în ultimul rând, multe influențe ale mediului înconjurător care să le influențeze pozitiv sau negativ. Oamenii de știință au stabilit faptul că după vârsta de 5 ani, creșterea IQ-ului începe să nu mai fie atât de spectaculoasă.

Cu cât copiii sunt înscriși mai devreme într-o formă de învățământ (creșă, grădiniță), cu atât vor fi mai mari câștigurile pentru dezvoltarea lor.

Deși în scop consolatoriu, în multe situații, obișnuim să spunem: „niciodată nu este prea târziu,... se pare că este ceva foarte special legat de primii ani de viață.

Important de reținut este faptul ca:

Ne naștem cu un potențial imens - potențial care poate fi pus în valoare numai dacă este , stimulat, prelucrat, utilizat!

De exemplu, MIȘCAREA ...

...încă din perioada fetală creează circuite funcționale în creierul bebelușului:

Mișcările fetale încep pe la 7 săptămâni și se fac simțite undeva între 15 și 17 săptămâni. În acest moment, regiunile din creier care controlează mișcarea încep să se dezvolte. „Perioada critică”, durează ceva: celulelor din creier le trebuie în jur de 2 ani, pentru a controla complet mișcarea și pentru a forma circuite funcționale. Dacă veți restricționa activitatea (sau nu veți asigura timp, motivație și spațiu necesare mișcării), veți inhiba procesul de formare al conexiunilor sinaptice din creier. Fereastra aceasta se va închide câțiva ani mai târziu: un copil imobilizat înaintea vârstei de 4 ani, va învăța eventual să meargă, dar niciodată fără a se împiedica, adică fără defect.,,

Bibliografie: surse Google (DESPRECOPII.COM)

„PILULA”,: *Legenda celor 8 minute*

„ Legenda spune că o femeie săracă cu un copil în brațe, trecând pe lângă o peșteră a auzit o voce misterioasă care i-a spus:

- Intră și ia tot ceea ce îți dorești, dar să nu uiți ceea ce-i mai important. Amintește-ți că după ce vei ieși, poarta se va închide pentru totdeauna. Așa că profită de această **ocazie**, dar nu uita ce-i mai important.

Femeia a intrat în peșteră și a găsit multe bogății. Fascinată de aur și bijuterii, a așezat copilul pe o stâncă și a început să strângă de zor tot ce putea duce.

Vocea misterioasă i-a vorbit din nou:

- Ai doar 8 minute !

Când au trecut cele 8 minute, femeia, încărcată cu aur și pietre prețioase, a fugit afară din peșteră și poarta s-a închis.

Atunci și-a amintit că a uitat copilul înăuntru, iar poarta s-a închis pentru totdeauna.

Bogăția a durat puțin, iar disperarea pentru totdeauna.,,

CUPRINS

La cumpăna dintre ani.....	3
Cuvântul din poveste și formarea morală a copilului.....	15
Strategii de aplicare a curriculumului adaptat în cadrul școlilor incluzive.....	18
Echipa multidisciplinară și spațiul.....	21
Harta reciclării.....	24
Copilul de azi este bebelușul de ieri... și alte „ziceri,, despre universul puiului de om.....	35