

Universul copilăriei

ISSN 2784 – 3289

ISSN-L 2784 – 3289



Centrul Școlar pentru Educație
Incluzivă “Alexandru Roșca”,
Piatra Neamț

Prezenta lucrare se adresează elevilor, părinților acestora și cadrelor didactice din învățământul special, în scopul promovării unui set de valori și principii necesare oricărui copil, pentru stimularea creativității și a interesului pentru lectură a elevilor noștri.

Echipa de redacție:

Editor: Prof. Larisa Bodnar

Colegiu redacțional: Prof. Lavinia Cioflînc

Prof. Elena Sandu

Prof. Aurelia Bilașco

Prof. Niculina Simion

Prof. Anca Luca

Coordonator: Director, prof. Irina Bălțătescu

Universul copilăriei

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă “Alexandru Roșca”, Piatra Neamț

Nr. 1/2022

Str. 1 Decembrie 1918, nr. 68, Piatra-Neamț, jud. Neamț

<https://www.cseialrosca.ro/revista-scolii-universul-copilariei>

Piatra-Neamț, 2022

CUVÂNT ÎNAINTE...

Coordonator: Director prof. Irina Bălătescu

Motto: “ Eu sunt copilul. Tu ții în mâinile tale destinul meu. Tu determini în cea mai mare măsură, dacă voi reuși sau voi eșua în viață. Dă-mi, te rog, acele lucruri caresă mă îndrepte spre fericire. Educă-mă, te rog, ca să pot fi o binecuvântare pentru lume”(Child`s Appeal, Mamie Gene Cole).

Scurt istoric al Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Alexandru Roșca” Piatra Neamț

- ✓ Înființată în anul 1949, în comuna Podoleni în scopul recuperării, ocrotirii și educării elevilor cu întârziere în dezvoltarea psihică și intelectuală.
- ✓ În septembrie 1951, unitatea este transferată la Piatra Neamț și funcționează pe strada Parcurilor, Nr.1.
- ✓ În anul 1955 își schimbă titulatura și se numește Școala Ajutătoare, iar începând cu anul 1996 are denumirea de Școala Specială “Alexandru Roșca”- Piatra Neamț.
- ✓ Instituția s-a dezvoltat foarte mult ajungând să aibă astăzi o bază materială compatibilă cu serviciile educaționale și de recuperare planificate.
- ✓ În 2007 devine Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Alexandru Roșca”; oferă o gamă largă de servicii educaționale copiilor cu cerințe educative speciale.



Centrul nostru are o istorie bogată, de-a lungul căreia, predecesorii noștri au încercat să creeze un mediu favorabil dezvoltării armonioase a copiilor din categorii defavorizate. În ultimii 15 ani, de când am devenit Centru Școlar pentru Educație Incluzivă, am încercat să dezvoltăm școala incluzivă, să facilităm accesul la educație și afirmare oricărui copil, să dezvoltăm personalitatea acestuia, talentele și abilitățile mentale și fizice la un potențial maxim. Misiunea Centrului este de a oferi un mediu stabil pentru toți

copiii, de a fi deschisă pentru toți elevii, spre a oferi șanse egale de dezvoltare personală, socială și profesională a acestora.

Astăzi, la ceas aniversar, doresc să le mulțumesc tuturor celor care au contribuit la construirea și dezvoltarea familiei Centrului – cadre didactice, personalul auxiliar și nedidactic, elevii noștri și părinții acestora, partenerii noștri educaționali – și să le urez tuturor un călduros LA MULȚI ANI!



3 DECEMBRIE ZIUA INTERNAȚIONALĂ A PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI

Prof. Lavinia Cioflînc

„Singura dizabilitate în viață este o atitudine negativă” - (Scott Hamilton).

O dizabilitate este o condiție care poate fi cauzată genetic, de un accident, de o boală, de o traumă, care poate limita abilitățile unei persoane precum vorbirea, vederea, auzul, mobilitatea sau funcția cognitivă. Persoanele cu dizabilități se confruntă cu una sau mai multe limitări. Persoanele cu dizabilități au un cumul de probleme (fizice sau psihice) și este nevoie de un întreg pachet de soluții pentru o bună integrare socio-profesională a acestora.



Încă din anii 70, Organizația Națiunilor Unite a adoptat o serie de declarații privind drepturile persoanelor cu dizabilități, anul 1981 fiind proclamat de Adunarea Generală a O.N.U. drept an internațional al persoanelor cu dizabilități, iar perioada 1983-1992 a fost declarată Decadă pentru persoanele cu dizabilități.

În anul 1992, Organizația Națiunilor Unite a proclamat ziua de 3 decembrie drept Ziua Mondială a Persoanelor cu Dizabilități, prin rezoluția 47/3.

Potrivit Organizației Mondiale a Sănătății, peste 1 miliard de oameni, adică 15% din populația lumii, trăiesc cu anumite forme de dizabilitate. 80% dintre ei provin din țări în curs de dezvoltare, iar 50% nu au din păcate acces la sistemul de îngrijire medicală.

O statistică îngrijorătoare, arată că mai mult de 100 de milioane de persoane cu dizabilități sunt copii. Convenția privind drepturile persoanelor cu dizabilități, adoptată în anul 2006 și semnată de 180 de țări, printre care și România, își propune să promoveze drepturile și bunăstarea acestor persoane.



Agenda pentru Dezvoltare Durabilă 2030 se angajează „să nu lase pe nimeni în urmă” și își propune implementarea mai multor obiective ce vizează educația, creșterea și ocuparea forței de muncă, egalitatea de șanse. În Strategia Națiunilor Unite privind incluziunea persoanelor cu dizabilități, lansată în anul 2019, se reafirmă ideea că, realizarea deplină și completă a drepturilor tuturor persoanelor cu dizabilități este o parte inalienabilă, integrală și indivizibilă a tuturor drepturilor omului și a libertăților fundamentale.

Ziua de 3 decembrie are drept principal obiectiv promovarea înțelegerii problemelor legate de dizabilitate și mobilizarea susținerii demnității, drepturilor și bunăstării acestor persoane. Se urmărește creșterea gradului de conștientizare asupra beneficiilor ce pot rezulta din integrarea acestor persoane în toate aspectele vieții: politic, cultural, economic, social. An de an, la această dată, este promovat mesajul „Oameni egali- Drepturi egale.”

Așadar, în această zi, îi celebrăm pe cei a căror viață a început sau a devenit la un moment dat, specială!



Sursa foto: www.google.com

JOCURI PENTRU CONȘTIENTIZAREA DIFICULTĂȚILOR CU CARE SE CONFRUNTĂ PERSOANELE CU DIZABILITĂȚI

Prof. Larisa Bodnar

✚ Dificultăți de comunicare – Fără cuvinte

Dacă sunteți într-un grup (colegi, prieteni, familie), acest joc este foarte potrivit!

Scrieți o propoziție simplă pe o bucată de hârtie, de exemplu, „Pisica stă pe o canapea verde.”

Arătați această propoziție unui membru al grupului. Acesta trebuie să le spună propoziția celorlalți, fără să scrie, să vorbească sau să folosească literele alfabetului.

La final, rugați-l să răspundă la câteva întrebări!

A fost dificil să comunicați folosind această metodă? Ce ar fi ajutat? Cum putem comunica cu cineva care nu ne poate răspunde? Cum îi putem ajuta să comunice?

Încercați să fiți înțelegători atunci când cineva comunică mai greu!

✚ Dificultăți de auz – Fără auz

Ai nevoie de:

- Câte o pereche de dopuri din spumă pentru fiecare membru al grupului
 - un radio, televizor, ventilator sau orice altceva care poate face „zgomot alb”

Ce să faci:

- ✓ Membrii grupului trebuie să pună dopurile pentru urechi.
- ✓ Pune pe „zgomot alb”:
 - Dacă utilizați un televizor, pune-l pe o stație fără recepție și măriți volumul suficient de tare pentru a fi distragerea atenției
 - Dacă utilizați un radio, setați-l între stații, astfel încât să se audă doar sunetul static.
 - Dacă utilizezi un ventilator, ridică-l sus.
- ✓ Citește un articol lung de ziar sau o poveste.
- ✓ Citești rapid, folosind o voce blândă, dar monotonă, egală și făcând pauze ciudate.
- ✓ Adresează-le elevilor 5 întrebări despre conținutul citit.
- ✓ Continuă să vorbești repede cu o voce joasă.
- ✓ Scoate dopurile de urechi, oprește zgomotul alb și discută (cu o voce normală) cum s-au simțit atunci când nu au înțeles ceea ce ai citit.

Învață să asculți!



✚ Dificultăți de învățare - Ce spui?

Numește CULORILE din lista următoare, NU CITI cuvintele în sine!

GALBEN ALBASTRU ROSU

PORTOCALIU ROSU VERDE

MOV GALBEN PORTOCALIU

PORTOCALIU VERDE ROSU

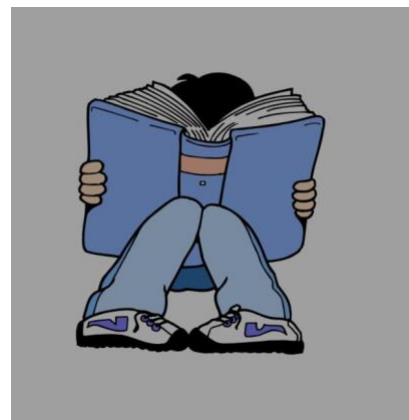
ALBASTRU NEGRU MOV

VERDE ALBASTRU NEGRU

Cât de dificil este să numești culoarea? Cum te-ai simțit?

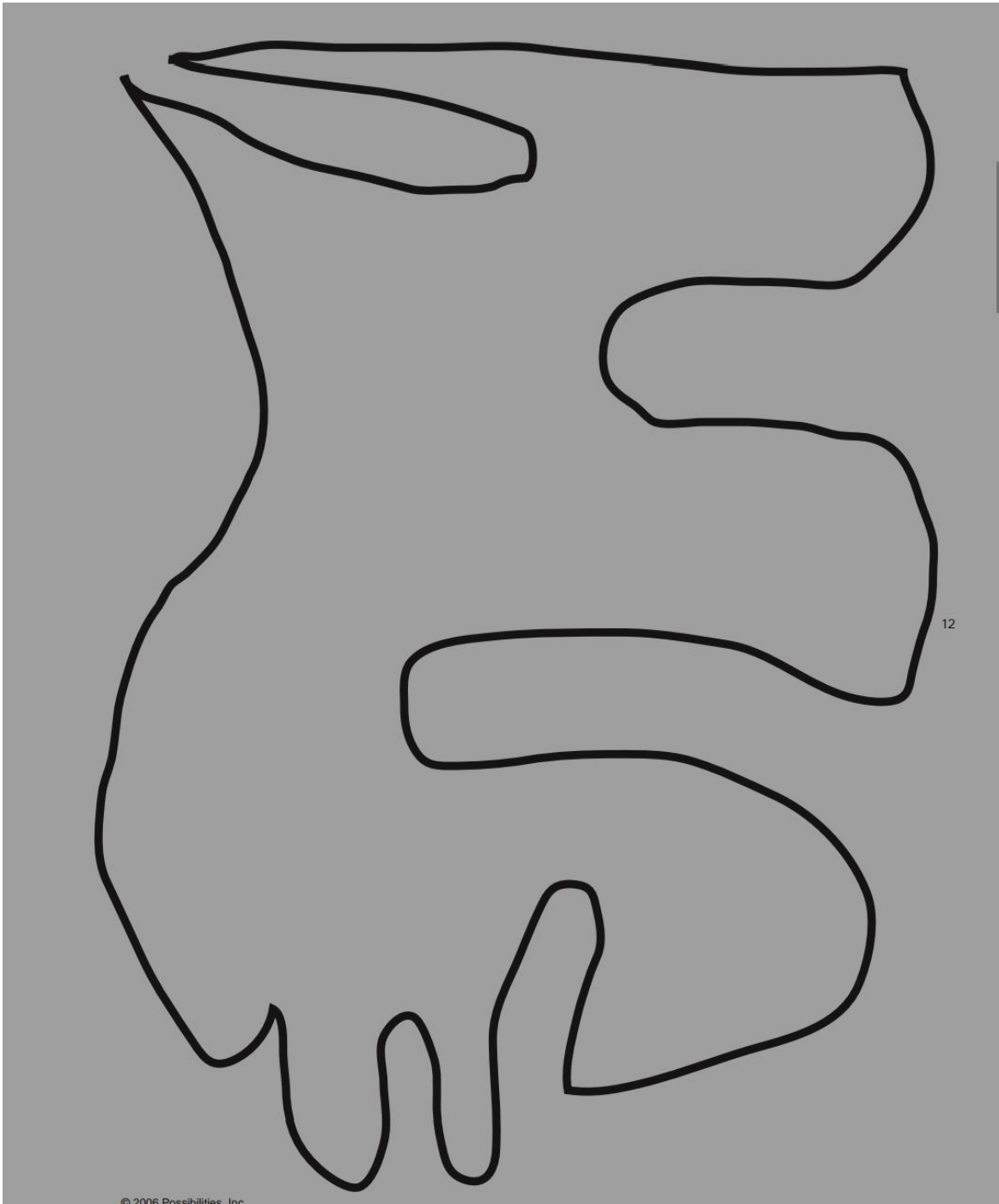
Așa se simte și un copil cu dificultăți de învățare! Poate îndeplini cu succes sarcina, dar în ritmul său!

Învăță să fii răbdător!



✚ Deficiențe de intelect – Ascultă și desenează!

Împarte membrii grupului în perechi și roagă-I să se așeze spate în spate. Dă-I unuia dintre membrii echipei un desen abstract, iar celuilalt o foaie albă și un creion. Cel care a primit desenul trebuie să îi descrie celuilalt desenul, astfel încât celălalt să îl reproducă cât mai fidel! La final, fiecare membru al echipei trebuie să explice cât de dificilă i s-a părut sarcina.



Nu judeca! Unele lucruri sunt mai dificile decât par!

✚ Dizabilități fizice – Folosește doar o mână!

Roagă un membru al grupului să îndeplinească o sarcină folosind o singură mână: să scrie un text, să decupeze o formă simplă, să așeze câteva obiecte, să își lege șireturile la pantofi.

La finalul activității roagă - l sa explice cât de greu a fost să îndeplinească sarcina și cum s-a simțit.

Ajută ori de câte ori poți!

✚ Dizabilități de vedere – Baba oarba



Unul dintre membrii grupului va fi legat la ochi. În sală vor fi apoi puse obstacole. Un alt membru al grupului va trebui să îl ghideze pe cel legat la ochi până la unul din scaunele libere din încăpere, fără ca acesta să lovească vreun obstacol. La final, aceștia trebuie să explice cum s-au simțit și cât de dificilă li s-a părut sarcina.

Prețuiește ceea ce ai!



Sursa foto: www.google.com

DIZABILITATEA PE ÎNȚELESUL COPIILOR

Niculina Simion, profesor itinerant/de sprijin



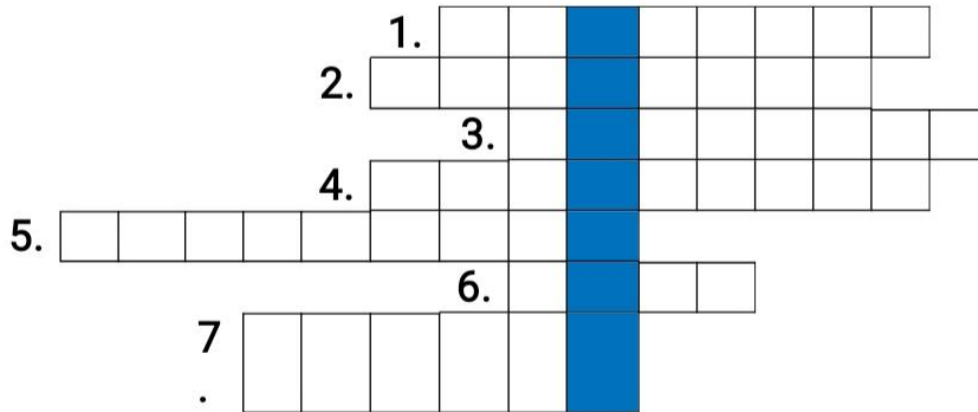
La început de drum, în lumea atât de diversă a persoanelor cu nevoi speciale este foarte important să cunoaștem mai întâi câteva din principalele dizabilități ale persoanelor din jurul nostru, cu care ne putem deseori întâlni pe stradă sau în alte spații, în diferite contexte, îi putem avea ca vecini sau colegi sau pur și simplu, trăiesc alături de noi, în întreaga lume.

Dizabilitate, așa cum o definește Dicționarul explicativ al limbii române este o „stare fizică, psihică sau mintală, care limitează o persoană în deplasare, activitate, receptare, handicap”. Încurajez cadrele didactice, directorii de școli și toți cei abilitați în acest sens să acorde mai multă atenție asupra problematicei și relaționării copiilor tipici față de cei atipici, să existe în fiecare școală informații corecte și suficiente despre modul de relaționare și conviețuire în societate cu aceste persoane speciale și de ce nu, cunoașterea „pe viu” a acestora, în mediul lor.

O vorbă din bătrâni spune că „nimeni nu s-a născut învățat”, și ca să îmi continui ideea, aș putea adăuga că nici „nimeni nu s-a născut ignorant”. Să-I dăm „Cezarului ce-i al Cezarului” și copilului ce este al său.

Fie că nu aud sau nu văd, fie că au probleme motorii sau de intelect sau alte afecțiuni asociate, rezolvând rebusul ce urmează, veți descoperi șapte dintre cele mai cunoscute forme de deficiență, pe care e bine ca orice copil să le cunoască ca și denumire și explicație simplă.

1. Tulburare de vorbire caracterizată prin citire lentă, cu greșeli, dificultăți în înțelegerea textului citit;
2. Absență a vederii, orbire;
3. Dizabilitate caracterizată prin întârzierea capacității de a gândi, de a cunoaște, de a avea o activitate rațională, de a opera cu noțiuni;
4. Infirmitate care constă în imposibilitatea de a percepe sunetele, surzenie;
5. Se caracterizează prin deficiențe motorii, fiind afectat aparatul ...
6. Sindrom fiind caracterizat printr-o aberație cromozomială cu fizionomie specifică de „mongoloid”;
7. Tulburare de dezvoltare neurobiologică;

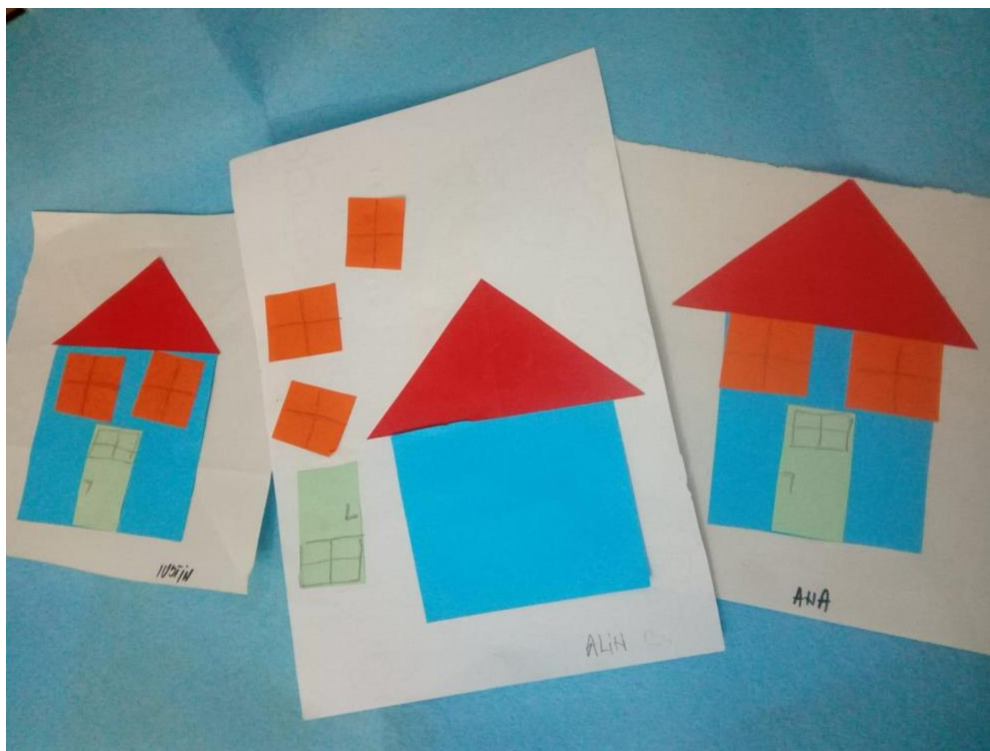


Sursa foto: www.google.com

„ A STA PE-AFARĂ,,...

sau AUTISMUL ȘI CONEXIUNEA CU NATURA

Prof. Aurelia Bilașco



„...Pentru mine motivul numărul unu este că, noi, persoane cu autism iubim verdele naturii.

...Pasiunea noastră pentru natură este, cred, puțin diversă față de a altora. Cred că ceea ce ne impresionează ar fi frumusețea arborilor, a florilor și a lucrurilor. Dar pentru noi, persoane cu nevoi speciale, natura este la fel de importantă, ca însăși viața noastră.

Motivul este că atunci când observăm natura, primim un fel de „permis,, de a fi vii, în această lume și corpul nostru se reîncarcă.

Pe cât de des suntem ignorați și respinși de către alte persoane, pe atâta, natura ne va oferi mereu o mare îmbrățișare, aici în inimile noastre.

Verdele naturii este viața plantelor și a arborilor. Verdele este viața. Acesta este motivul pentru care nouă ne place să ne plimbăm.,, - din cartea „Motivul pentru care merg săltat,, de Naoki Higashida, copil autist, de 13 ani.

COPIII AUTIȘTI ȘI CONEXIUNEA CU NATURA

Autismul afectează persoanele, în moduri foarte diverse și adesea invizibile. Dar terapia pădurii și practicarea conexiunii cu natura, sunt activități adaptate și benefice pentru persoanele cu autism?

Cercetările au demonstrat că acei copii autiști care fac plimbări și se joacă în spații verzi, demonstrează niveluri de atenție și concentrare mai elevate, față de copiii cu autism care umblă preponderent, în ambienturi edificate, fie ele clădiri, curți împrejmuite, locuințe etc. și se joacă doar în aceste tipuri de spații. De aceea este sănătos să acceptăm ca o mai mare conexiune cu natura, va fi pozitivă.

SENSIBILITATE LA STIMULII NATURII

Multe persoane cu autism experimentează și hipersensibilitate sau hiposensibilitate (subsensibilitate) la experiențe senzoriale precum: auzul, gustul, olfactul, tactilul, vederea și senzațiile aferente.

A duce afară persoanele hipersensibile, cu autism, și a le da șansa conectării cu natura, prin intermediul vizualului, sau cu atingerea poate îmbunătăți capacitățile lor de a înfrunta o gamă amplă de stimuli și a-i ajuta să gestioneze experiențele problemelor senzoriale.

Pentru persoanele cu autism care sunt sub-sensibile (au reacție slabă la stimuli), plimbările sau activitățile în natură, în special cele care implică vizualul, sunetele și mirosurile din mediul natural, beneficiază de o creștere a stimulării zonelor senzoriale din creier, în acele arii.

Cercetări moderne au revelat că unele probleme de elaborare senzorială asociată, pot fi atribuite unor căi neuronale ineficiente, dar experimentând o varietate de imputuri senzoriale diverse pe auz, tactil și văz într-un ambient natural, aceste căi neuronale se pot îmbunătăți și căpăta forță.

Persoanele cu autism, pot fi hipersensibile la anumite experiențe senzoriale, de exemplu la sunete și vizuale, dar mai puțin receptive la alte experiențe senzoriale precum tactilul și senzorial

A „STA PE AFARĂ,,

DUCE LA EFECTE POZITIVE ÎN ANXIETATE ȘI DEPRESIE

Există și multe cercetări asupra efectelor benefice ale conexiunii cu natura, asupra nivelului anxietății și depresiei.

Statisticile afirmă ca 70% dintre persoanele cu autism, suferă de depresie și anxietate gravă, comparativ cu 25% din populația generală, care ar putea dezvolta probleme de sănătate mintală, pe parcursul vieții.

Unul din cele mai avansate studii asupra autismului și a conexiunii cu natura, a demonstrat că atunci când copiii cu autism erau cu regularitate implicați în activități în aer liber, prezentau îmbunătățiri în 7 arii cheie: interacțiune socială, comunicare, comportament, emoționalitate, gândire, în ariile senzoriale de motricitate-activitate fizică.,,

Autor, Elia Canappelle, fondatoare Windowo.it e Autismo.it // Traducere: Aurelia Bilașco

IDEI DE ACTIVITĂȚI

Prof. Larisa Bodnar

Pe 3 decembrie sărbătorim ziua copiilor speciali!

Iar o zi atât de specială nu poate fi sărbătorită decât prin activități speciale!

Haideți să ne jucăm împreună în paginile ce urmează!

✚ Orice petrecere are nevoie de ceva bun! Așa că vă las rețeta unei prăjituri magice!

Prăjitura în 5 minute cu foi de napolitană este o prăjitură rapidă iar rețeta acestei prăjituri este super simplă. Pe lângă faptul că pregătirea prăjiturii durează 5 minute, ai nevoie de doar 4 ingrediente.

INGREDIENTE

- 4 foi mici napolitana sau 2 foi mari
- 400 g nutella
- 330 g unt de arahide
- 250 g unt la temperatura camerei



MOD DE PREPARARE

- Mixam untul (acesta este la temperatura camerei, are o grasime de 82% si este nesarat) cu untul de arahide doar cat sa le combinam. Untul de arahide pe care l-am folosit este unul crocant insa puteti folosi unt de arahide fin. Daca vreti sa stiti [cum se face untul de arahide acasa](#), [aici](#) gasiti reteta.



- Oprim mixerul si adaugam nutella dupa care mixam pana la obtinerea unui amestec omogen. Eu am folosit mixerul pentru crema insa puteti face asta si cu ajutorul unui tel.
- Impartim crema in 3 parti aproximativ egale.
- Punem o parte de crema pe una din foile de napolitana.
- O distribuim pe toata suprafata dupa care acoperim cu o alta foaie de napolitana si presam usor.
- Punem al doilea strat de crema si o intindem pe toata suprafata si pe aceasta.
- Acoperim cu a treia foaie si presam. Apoi punem ultima parte de crema si acoperim cu foaia de napolitana capac.

Poftă bună!

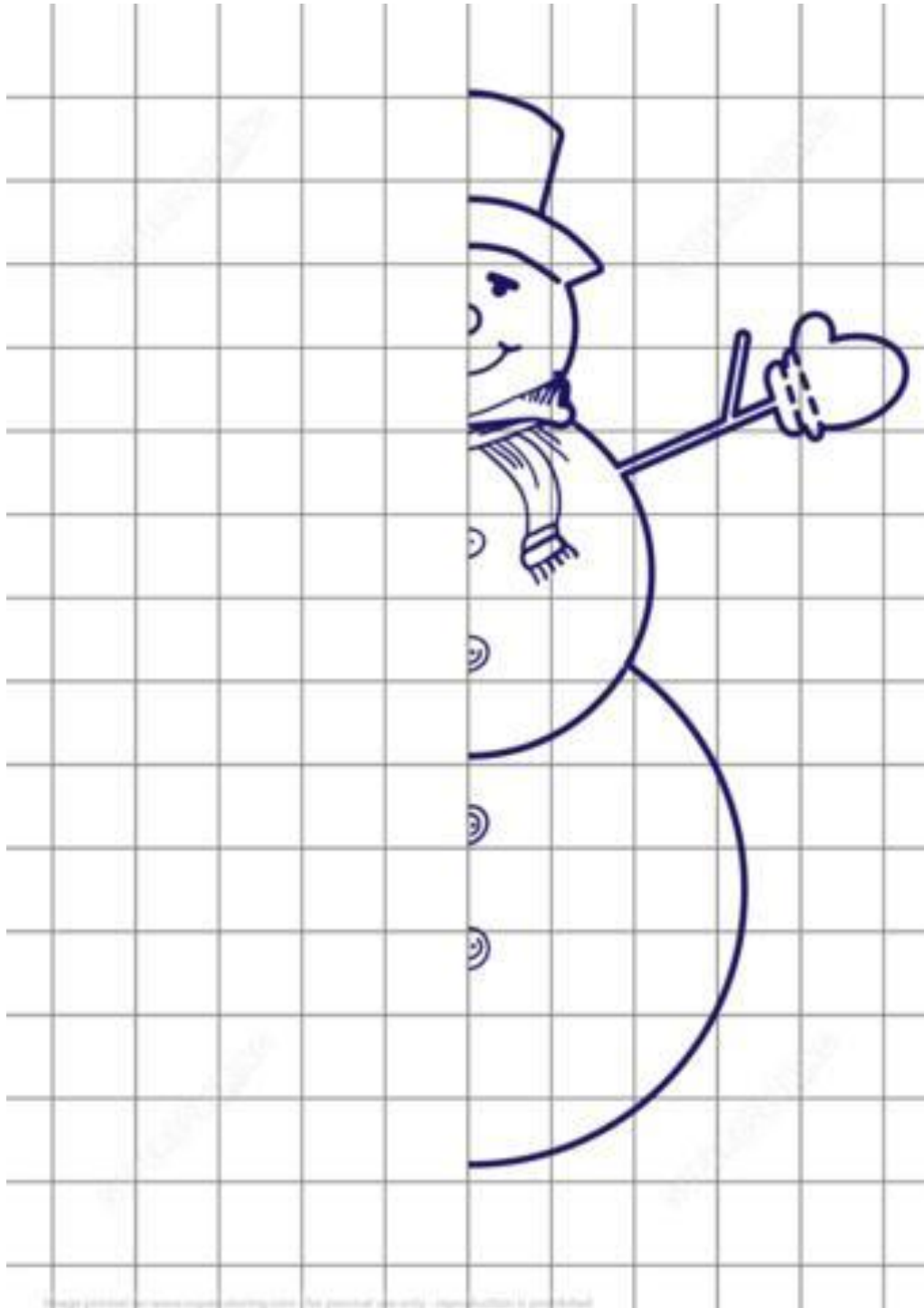
Sursa: <https://adygio.com/>

✚ Urmează jocurile!

GĂSEȘTE DIFERENȚELE! Oamenii de zăpadă vor să îi facă o surpriză lui Moș Nicolae și vor să recreeze fotografia pe care au făcut-o anul trecut. Dar unele lucruri par... diferite! Găsește toate diferențele și ajută-I să-l surprindă pe Moșul!



CONTINUĂ DESENUL! Nu știi ce a pățit omul de zăpadă, dar s-a topit pe jumătate!
Continuă desenul și întregeste-l!



PREPARĂ ZĂPADĂ ARTIFICIALĂ, ÎN DOI PAȘI SIMPLI

Dacă iarna aceasta încă nu ai avut parte de zăpadă, atunci poți prepara singur zăpadă artificială din două ingrediente la îndemână.

Iată cum se procedează.

Materiale necesare:

- ✓ Bicarbonat de sodiu rece (ținut în prealabil la frigider)
- ✓ Spumă de ras
- ✓ Un vas larg

Indicații

Pasul 1. Înainte de toate, stabilește proporțiile: 3 părți bicarbonat de sodiu și 1 parte spumă de ras. Pune într-un vas bicarbonatul de sodiu ținut în prealabil la frigider.

Pasul 2. Apoi adaugă treptat spuma de ras. Amestecă bine cele două ingrediente până când obții consistența dorită.



Dacă nu îți place consistența obținută, mai adaugă bicarbonat de sodiu, dacă e prea umedă sau spuma de ras, dacă este prea uscată.

Pentru un efect uimitor, poți adauga sclipici.



Substanța obținută va fi moale, maleabilă și rece, exact ca zăpada adevărată!



Sursa: www.creatissimo.ro

✚ Momentul de poveste

OMUL DE ZĂPADĂ dupa H. C. Andresen

Într-o iarnă friguroasă, cu mult omăt, un copil se juca singur în curtea din spatele casei. Nu avea prea multe jucării, dar avea multă zăpadă, așa că nu se plângea. A început să facă bulgări: unu, doi, trei, mai mari, mai mici, apoi i-a așezat unul peste altul, ca la un turn. S-a gândit apoi să decoreze turnul, dar tot ce a găsit prin curte au fost câțiva cărbuni, un morcov înghețat rămas rătăcit prin grădină din toamnă, o căciulă veche și un ciot de mătură de prin magazie. Pe înserat, copilul a intrat în casă, lăsând turnul de zăpadă singur, în grădina înghețată.



Zâna Iarna, care colinda lumea în sania ei trasă de cerbi albi, a zărit turnulețul care semăna foarte bine cu un om și în glumă s-a gândit să-I dea viață pentru o noapte. Și așa a apărut primul om de zăpadă din lume.

Când s-a așternut liniștea, din pădurea din apropiere au început să sosească musafiri de noapte. Două căprioare înfometate s-au apucat să scormonească prin zăpadă în căutare de frunze de varză sau știuleți de porumb uitați prin grădina de gospodari. Iarna hrana este greu de găsit.



Om de zăpadă le-a văzut și s-a gândit să le ofere nasul său portocaliu.

– Eu nu am nevoie de el. Dar pentru voi poate fi o cină gustoasă!
Căprioarele au primit bucuroase darul omului de zăpadă.

Mai târziu, câteva păsărele s-au așezat pe capul omului de nea. Ar fi avut nevoie de câteva firicele de lână ca să-și căptușească cuiburile reci.

– Cu mare drag! Le-a răspuns el și s-a grăbit să împartă toată lâna din căciula cea veche cu păsările cerului.

Cât a fost noaptea de lungă, omul de nea a făcut cadouri celor din jurul lui: firele de paie le-a dat unor iepurași, iar cărbunii unor pitici ai pădurii.



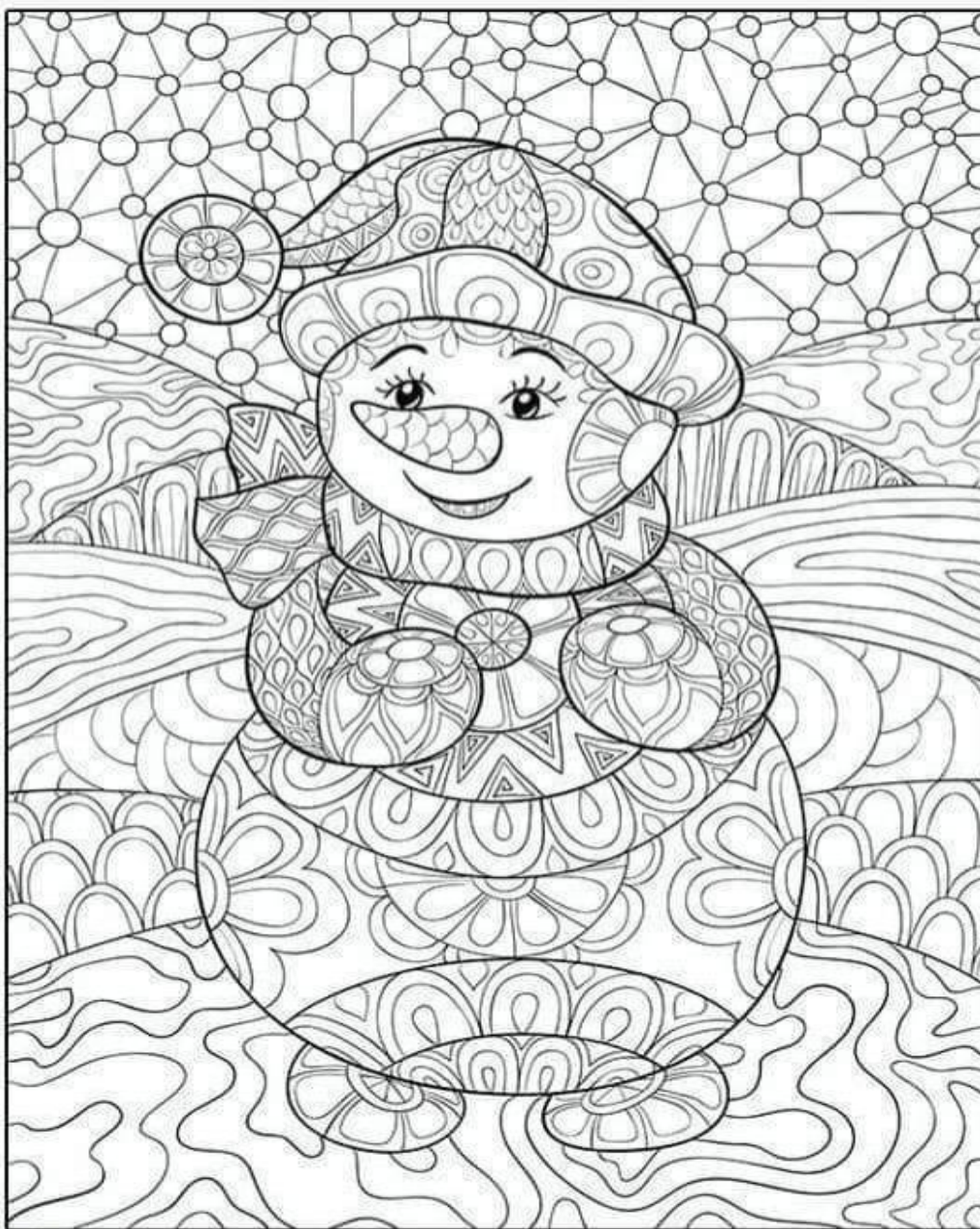
Spre dimineață, Zâna Iarnă l-a văzut stând cu totul despuiat. A înțeles ce s-a întâmplat și atunci, pentru bunătatea lui s-a gândit să-I ofere și ea un dar special: dragostea tuturor copiilor.

De atunci, Omul de Zăpadă este un simbol nelipsit al iernii. Cum dă prima zăpadă, toți copiii se grăbesc să ridice oameni de zăpadă peste tot: pe străzi, în grădini sau în curțile caselor.



Sursa foto: www.google.ro

DESENEAZĂ OMUL DE ZĂPADĂ!



La final, nu putem decât să dorim un sincer

LA MULȚI ANI

tuturor copiilor!

Sursa foto: www.google.com

ROLUL PARTENERIATELOR EDUCAȚIONALE ÎN FORMAREA COMPETENȚELOR INTERCULTURALE LA ELEVII CU CES

Prof. Elena Sandu

Societatea actuală este într-o dinamică permanentă, în care schimburile de informații sunt extrem de rapide, are loc migrarea forței de muncă, diversitatea etnică și culturală sunt din ce în ce mai mari, apar identități multiple și, astfel, coeziunea socială este puternic zdruncinată. În aceste condiții, de globalizare intensă se impune necesitatea introducerii parteneriatelor educaționale cu tematici specifice educației interculturale.

Printre valorile principale ale educației interculturale se numără:

- ✓ Cooperarea
- ✓ Responsabilitatea
- ✓ Acceptarea
- ✓ Învățarea conviețuirii
- ✓ Evitarea stereotipurilor și prejudecăților
- ✓ Promovarea valorilor democrației
- ✓ Participarea la viața socială
- ✓ Toleranța

În această perspectivă, activitățile propuse în cadrul parteneriatelor au ca scop principal cunoașterea, asimilarea și punerea în practică a valorilor interculturalității, cum ar fi: empatia, libertatea, solidaritatea, respectarea diferențelor și a drepturilor altora, egalitatea.

Printre obiectivele care stau la baza activităților desfășurate se numără:

- ✓ Formarea comportamentului de ajutor reciproc;
- ✓ Promovarea tradițiilor locale și comunitare;
- ✓ Formarea unor deprinderi elementare de relaționare pozitivă cu alți membri ai grupului de non-apartenență;
- ✓ Stimularea elevilor privind asumarea responsabilității în cadrul grupului;
- ✓ Creșterea participării elevilor la activitățile desfășurate în echipă.

Metodele și tehnicile de lucru propuse pentru realizarea activităților cu specific intercultural sunt împărțite în două categorii:

- ✓ Clasice: descrierea verbală sau scrisă, jocul de rol, recitarea de poezii, vizionarea de scurt-metraje, realizarea de imagini statice, scrierea creativă, nararea de povestiri, proiecte, sarcini etnografice realizate cu ajutorul observației sau interviului, comunicarea online;
- ✓ Inovative: harta conceptuală, mijloacele media, explorarea orașului, șocul intercultural, jurnalul reflexiv, studii de caz, laboratorul virtual.

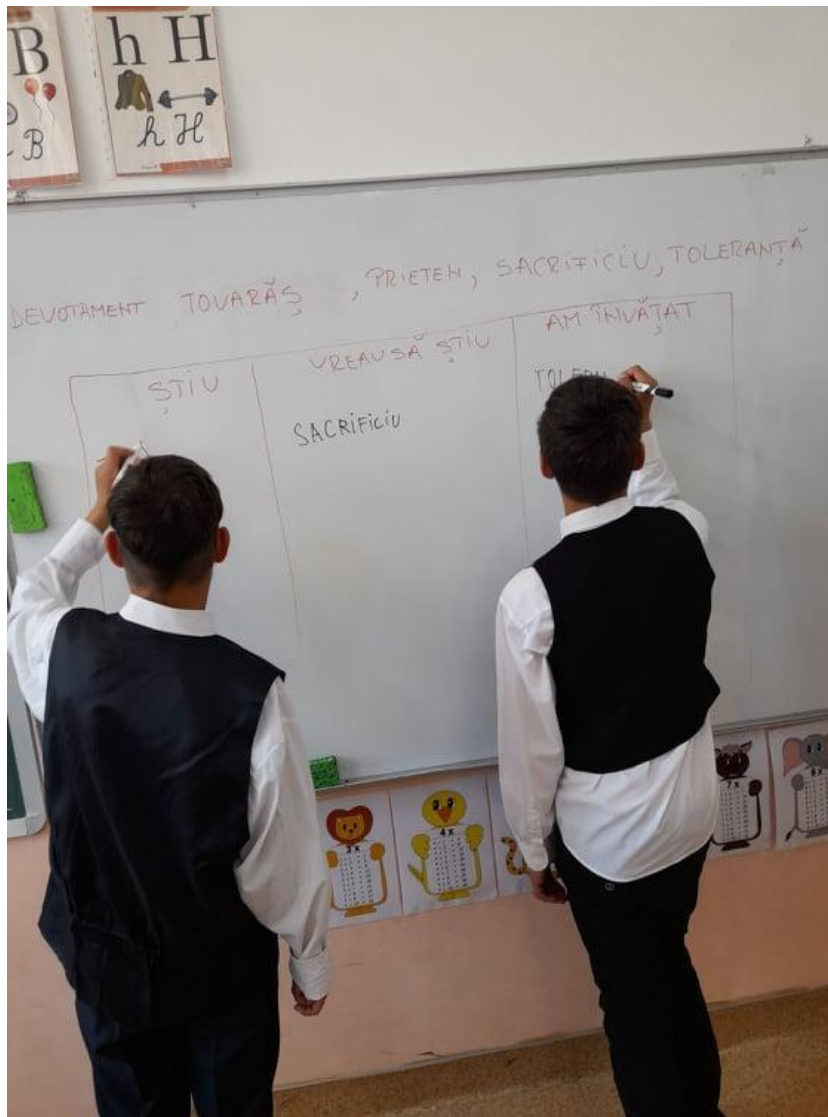
Activitățile propuse elevilor au avut un impact puternic asupra acestora determinând schimbări evidente în modul de a se raporta la situațiile concrete din viața lor de zi cu zi. Printre cele mai apreciate au fost schimburile de experiență cu parteneri din alte țări, cum ar fi, de exemplu, în cadrul activității, „Să vorbim limba locală!”, al cărei scop principal

era familiarizarea cu limba dintr-o altă țară și prin care elevii au conștientizat importanța cunoașterii unei limbi străine și a transculturalității.

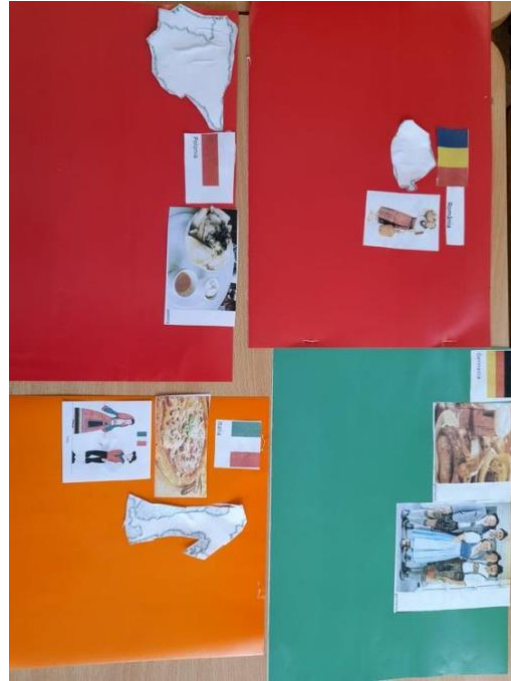
Pentru dezvoltarea competenței interculturale la elevii cu CES s-a realizat o planificare a activităților desfășurate în cadrul disciplinei curriculare, „Educație socială” și a cuprins următoarele teme: „Raporturile noastre cu ceilalți oameni”, „Cartea Europei”, „Sărbătorile naționale”, „Mapa europeană”, „Cooperare, toleranță și comunicare”, „Diversitatea-un beneficiu”, „Diferiți, dar egali!”, „Nondiscriminarea și toleranța”.

În concluzie, parteneriatele educaționale, indiferent de tema propusă sunt importante pentru dezvoltarea diverselor competențe ale tuturor elevilor, inclusiv a celor cu CES.

1. „Raporturile noastre cu ceilalți oameni”



2.,„Cartea Europei”



3.,„Diversitatea-un beneficiu”



4. „Diferiți, dar egali”



ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI

Anca Luca, profesor itinerant/de sprijin

Întregul an 1918 este un an deosebit de important pentru istoria românilor, bogat în evenimente care ne-au marcat destinul: încheierea Primului Război Mondial, susținerea din partea aliaților tradiționali Franța, Anglia și Statele Unite în vederea realizării unirii, reintrarea în război alături de Antantă, precum și unirea provinciilor cu România.

La început a fost unirea Basarabiei cu România, la data de: 27 martie 1918, mai apoi a Bucovinei cu România, la data de 28 noiembrie 1918, iar apoi unirea Transilvaniei cu Țara Mamă România, la 1 decembrie 1918.

În anul 2022 comemorăm 104 de ani de la evenimentul politic major al anului 1918: desăvârșirea statului național român, realizată prin unirea provinciilor românești cu România. Practic, unirea tuturor provinciilor românești, a fost realizată pe parcursul întregului an 1918. Procesul a fost etapizat, programat și dus la îndeplinire cu multă pricepere.

Ziua de 1 Decembrie este cinstită de întreaga națiune română,..... se împlinea un vis secular, pentru todeauna, „Ne obligau la aceasta unitate originea, istoria, limba, datinile, obiceiurile, idealurile și aspirațiile romanilor de pretutindeni.” Ziua Națională a României, aniversată la data de 1 Decembrie, este moment de readucere în memoria colectivă a luptei de veacuri a românilor pentru unitatea și integritatea națională.

Elevii: Cunosc pașii prin care s-a format România Mare;

Înțeleg: - importanța acestui eveniment

- semnificația zilei de 1 Decembrie – Ziua Națională a

României;

Identifică simbolurile României

Recită cântece specifice

Dezvoltă aptitudinile și înclinațiile artistice.






1. Drapeleul României este tricolor.

2. Zica motiionolă a României este 1. bezerișkaș.

SIMBOLURILE

ale



României

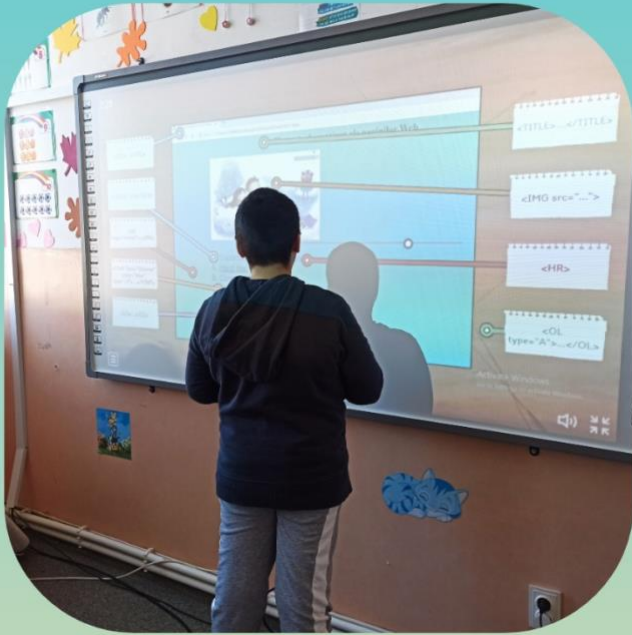
3. Imnul național al României este "Deșteaptă-te, Române!"

4. Steaua țării și sigiliul statului sunt stabilite prin legi organice.



UNIVERSUL NOSTRU ÎN IMAGINI







CUPRINS

Cuvânt înainte.....	3
3 Decembrie Ziua Internațională a Persoanelor cu Dizabilități.....	5
Jocuri pentru conștientizarea dificultăților cu care se confruntă persoanele cu dizabilități.....	7
Dizabilitatea pe înțelesul copiilor.....	11
A sta pe-afară sau autismul și conexiunea cu natura.....	13
Idei de activități.....	15
Rolul parteneriatelor în formarea competențelor interculturale la elevii cu CES.....	24
Ziua Națională a României.....	28
Universul nostru în imagini.....	30